

Kőbányai Gyöngyike Óvoda  
1101. Budapest  
Salgótarjáni út 47.

iktatószám: I/147-2018

## KŐBÁNYAI GYÖNGYIKE ÓVODA



## ÉRTÉKELÉSI SZABÁLYZAT

A KOMPETENCIA- ÉS TELJESÍTMÉNYALAPÚ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER  
MEGHATÁROZÁSÁRA ÉS AZ ILLETMÉNYPÓTLÉKOK DIFFERENCIÁLT  
MEGÁLLAPÍTÁSÁRA

Budapest, 2018. augusztus 6.

  
Készítette: Csanka Lajosné  
Óvodavezető

The text is accompanied by a circular blue stamp of the Kőbányai Gyöngyike Óvoda, which includes the text 'Kőbányai Gyöngyike Óvoda' and '1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.' around the perimeter.

Kőbányai Gyöngyike Óvoda  
1101. Budapest Salgótarjáni út 47.  
OM: 034426

**A Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101. Budapest Salgótarjáni út 47. OM: 034426**

**Kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer helyi értékelési szabályzata**

Az intézmény kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszerének magalkotását (a továbbiakban: Szabályzat) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 65.§ (1) illetve (1a) bekezdése írja elő.

**1. A Szabályzat elfogadása és módosítása**

**1.§**

- (1) A Szabályzat elkészítéséért az intézményvezető felelős.
- (2) A Szabályzat és annak módosítása a nevelőtestület jóváhagyásával válik érvényessé, a további módosítások esetében a módosítást követő tanév első napjától.
- (3) A Szabályzat felülvizsgálatára szükség szerint, de legalább ötévente kerül sor.

**2. A Szabályzat hatálya**

**2.§**

- (1) A Szabályzat az intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra terjed ki.

**3. A Szabályzat célja**

**3.§**

- (1) A Szabályzat az intézmény pedagógusaira vonatkozó illetményalap jogszabályban meghatározott módon való megállapítását szolgálja.

**4. A Szabályzat felelőse**

**4.§**

- (1) A szabályzat működtetéséért az intézményvezető felelős ennek megfelelően
  - a) az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
  - b) az egyes pedagógusok értékelését határidőre elvégzi.
- (2) Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a nevelőtestület tagjait vagy a nevelőtestület tagjaiból létrehozott munkacsoportot.

**5. A Szabályzat eszközei és módszerei**

**5. §**

- (1) A Szabályzat alapját képezi
  - a) az egyes pedagógusok intézményi önértékelés keretében végzett önértékelése,
  - b) az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés pedagógusokra vonatkozó megállapításai,
  - c) az egyes pedagógusok minősítő vizsgájának, minősítési eljárásának eredménye, illetve az eljárás során készült portfólió.
  - d) vezetői ellenőrzések jegyzőkönyvei.
- (2) Amennyiben az (1) bekezdésbe felsorolt dokumentumokból több is rendelkezésre áll, a legutolsót kell figyelembe venni.

(3) Az (1) bekezdésben felsorolt forrásokat a pedagógus általa fontosnak tartott információkkal kiegészítheti, mely kiegészítéseket az intézményvezető az értékelés során köteles figyelembe venni.

(4) A Szabályzat keretében az egyes pedagógusok külön-külön értékelendők, munkájuk nem viszonyítható egymás munkájához, nem állítható fel rangsor közöttük.

(5) A megadott források alapján az intézményvezető, és az értékelésbe bevont személyek az egyes pedagógusokról értékelőlapot készítenek, amelyen az 1. mellékletben meghatározott szempontokat 1-10-ig terjedő skálán értékelik. A pedagógus önértékelése a teljesítményértékelés részét képezi, annak százalékos eredményébe beleszámít.

(6) A pedagógus adott tanévre vonatkozó munkaköre és feladatai szempontjából nem releváns szempontokat nem pontozza, így a százalékos értékelés átlagát nem befolyásolja.

(7) A kapott pontszámokból a Kompetencia és teljesítményértékelő lapon százalékos eredmény kerül kiszámításra.

## **6. A Szabályzat éves ciklusa**

### **6.§**

(1) Az értékelést nevelési évenként kell elvégezni, minden év augusztus 31. napjáig.

(2) A Szabályzat keretében végzett értékelés csak azokra a pedagógusokra vonatkozóan készíthető el, akik vonatkozásában rendelkezésre az 5. § (1) bekezdésében meghatározott legalább egy alapforrás.

## **7. Értékelés, eltérő illetmény és minőségi pótlék megállapítása**

### **7.§**

(1) Az értékelés alapján a pedagógust az intézményvezetője sorolja be

a) kimagasló munkateljesítmény és pedagóguskompetenciák esetén I. értékelési kategóriába (85-100%),

b) az elvártnak megfelelő munkateljesítmény és pedagóguskompetenciák esetén a II. értékelési kategóriába (60-84%),

c) az elvárttól elmaradó munkateljesítmény vagy pedagógus kompetenciák esetén a III. értékelési kategóriába (40-59%)

d) a 40% alatti munkateljesítmény vagy pedagógus kompetenciák esetén, illetve ha a jogviszonyának fennállása alatt sikertelen minősítési eljárásban vett rész és a minősítése „újabb minősítés szükséges” eredménnyel zárult a IV. értékelési kategóriába kell besorolni.

(2) Az intézményvezető köteles döntését indokolással ellátni.

(3) Az intézményvezetője e szabályzatban rögzített értékelés alapján a 7. § (1) bekezdés

a) pontja szerinti I. értékelési kategóriába sorolt pedagógus illetményét a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott vetítési alap és az Nkt. 65.§ (2) bekezdésében meghatározott százalékok alapulvételével megállapított illetménnyel megállapított illetménytől eltérően is meghatározhatja. Továbbá a mindenkori önkormányzati költségvetési rendeletben a rendelkezésre álló előirányzat terhére minőségi pótléket állapíthat meg. A minőségi pótlék az intézményvezető döntése szerint differenciálható.

(4) A II. és III. értékelési kategóriába sorolt pedagógus javasolt illetménye legfeljebb a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott vetítési alap és az Nkt. 65.§

(2) bekezdésében meghatározott százalékok alapulvételével megállapított illetményalappal számolt illetmény.

(5) A IV. értékelési kategóriába sorolt pedagógus illetménye a központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott vetítési alap és az Nkt. 65.§ (1a) bekezdésében meghatározott százalékok alapulvételével megállapított illetményalappal számolt illetmény.

(6) Az intézményvezető javaslattétele előtt köteles személyesen konzultálni az érintett pedagógussal és beszerezni a nevelőtestület véleményét.

(7) A nevelési év közben betöltésre kerülő üres álláshelyeken foglalkoztatott (új belépő)

a) amennyiben rendelkezik a korábbi jogviszonyából származó e szabályzat 5.§ (1) bekezdésében meghatározott legalább egy alapforrással, akkor az intézményvezetője a szabályzat 7. § (1) bekezdése alapján besorolja a pedagógust a megfelelő értékelési kategóriába és ez alapján határozza meg az illetményét.

b) amennyiben nem rendelkezik az 5.§ (1) bekezdésében felsorolt legalább egy alapforrással, akkor az értékelést csak akkor lehet lefolytatni, ha a pedagógiai tevékenysége a nevelési év szorgalmi időszakának legalább egy hónapjára kiterjed.

## **8. A Szabályzat nyilvánossága**

### **8.§**

(1) A Szabályzat nyilvános, megtalálható az intézmény honlapján és irattárában.

(2) Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusokat a Szabályzat szabályairól annak elfogadása és módosítása után illetve a jogviszony létesítésekor tájékoztatni kell.

(3) A Szabályzat egyes pedagógusokra vonatkozó megállapításai kizárólag a munkáltató és az adott pedagógus számára nyilvánosak. Kivétel ez alól a 7.§ (6) bekezdésében előírt véleménykérés esete, a nyilvánosság azonban ekkor sem terjedhet a nevelőtestületen túl.

## **Záró rendelkezések**

### **9.§**

(1) A Kőbányai Gyöngyike Óvoda kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszerét az előírt vélemények figyelembe vétele után a nevelőtestület megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértve jelen formájában elfogadta.

(2) A véleményezésről szóló nyilatkozatok és a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az óvoda irattárában megőrzésre került.

(3) Fentiek értelmében a Szabályzat jelen formájában 2018. szeptember 1. hatályba lép.

Budapest, 2018. augusztus 6.

  
  
Czanka Lajosné  
Óvodavezető

Kompetencia és teljesítményalapú értékelés  
Pedagógus értékelése

Kompetenciatérület	Értékelési szempontok	Önértékelő pedagógus	Munkaközösség vezető/BECS csoport	Vezető-helyettes	Vezető	Összesen	Átlag
Intézmény neve:							
Értékelt pedagógus neve:							
Értékelés időpontja:							
Értékelt időszak:							
Értékelés (válaszd ki a legördülő menüből):	n/é:nem értelemzhető 1-2 pont:nem megfelelő 3-5 pont:fejlesztendő 6-8 pont: megfelelő 9-10 pont:kiemelkedő						
1. Pedagógiai-módszertani felkészültség	Óvodai csoport- és/vagy egyéni foglalkozásainak vezetése tudatos tervezést tükröz.					0	
	Ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogramját és az óvoda pedagógiai programjának releváns tartalmait.					0	
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz	Módszertani kultúrája változatos, a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó.					0	
	Rendelkezik ismeretekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének szakmódszertana köréből.					0	
	Pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudásra épül.					0	
	A foglalkozási tervek készítése során figyelembe veszi a differenciálás szempontjait.					0	
	Adminisztrációs feladatait pontosan elvégzi.					0	
	Pedagógiai munkájának tervezése során épít a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációkra és az egyéni fejlesztési tervekre.					0	

<p><b>kapcsolódó önreretexiok</b></p>	<p>A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.</p> <p>Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.</p> <p>Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.</p> <p>A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.</p> <p>A szabad játékok a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.</p> <p>Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.</p> <p>Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.</p> <p>Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.</p> <p>Nevelői munkájában a nevelési mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.</p> <p>Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.</p> <p>A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.</p> <p>A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p><b>3. Az óvodai tanulási folyamatok támogatása</b></p>	<p>A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.</p> <p>Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.</p> <p>Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.</p> <p>A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.</p> <p>A szabad játékok a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.</p> <p>Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.</p> <p>Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.</p> <p>Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.</p> <p>Nevelői munkájában a nevelési mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.</p> <p>Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.</p> <p>A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.</p> <p>A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p><b>4. Személyiség-fejlesztés és az egyéni bánásmód érvényesítése: a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges felkészültség</b></p>	<p>A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.</p> <p>Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.</p> <p>Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.</p> <p>A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.</p> <p>A szabad játékok a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.</p> <p>Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.</p> <p>Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.</p> <p>Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.</p> <p>Nevelői munkájában a nevelési mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.</p> <p>Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.</p> <p>A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.</p> <p>A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<p>5. Közösségfejlesztés az óvodai nevelési folyamatban: az óvodai csoportok közösséggé alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés és integrációs tevékenység</p>	<p>A peremhelyzetben lévő gyermekek integrációjára különösen nagy hangsúlyt fordít a csoportfoglalkozások során.</p> <p>A gyermekeket egymás tiszteltére, kölcsönös támogatására neveli.</p> <p>Olyan játékhelyzeteket teremt, amelyekben jól modellezhető az egyéni és társas együttműködésre épülő konfliktuskezelési technikák.</p> <p>Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára és/vagy részt vesz ezek lebonyolításában.</p> <p>Fejleszti a gyermekek kommunikációs képességeit az egymás közötti együttműködésükre épülő tevékenységeik során.</p> <p>Folyamatos, fejlesztő célú értékelési a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjednek.</p> <p>A gyermekeket az önismeret fontosságára neveli, rendszeresen reflexiókat kér tőlük saját magukról.</p> <p>A gyermekek értékelési során figyelembe veszi azok várható hatásait.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, követhető értékrend átadása.</p> <p>A gyermekek számára adott értékelése személyre szabott, a pozitív és negatív megerősítést egyaránt tartalmazza.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>7.1. Segíti a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.</p> <p>7.2. Kihátrnája saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.</p> <p>7.3. Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	





Fejlesztendő területek:					
Összesített értékelés	Kiválóan alkalmas (90-100%)	Alkalmas (60-89%)	Kevésbé alkalmas (30-59%)	Alkalmatlan (30% alatt)	Minősítés
	<b>0%</b>				
Pedagógus összesített értékelése (%):					
Az értékelt pedagógus nyilatkozata, megjegyzései:					
.....		.....			
Az értékelést végző aláírása		Az értékelt pedagógus aláírása			
p.h.					

**Kompetencia és teljesítményalapú értékelés**  
Vezetőhelyettes/óvodapedagógus értékelése

Intézmény neve:									
Értékelt pedagógus neve:									
Értékelés időpontja:									
Értékelt időszak:									
Értékelés (válaszd ki a legördülő menüből):		n/é nem értelmezhető 1-2 pont: nem megfelelő 3-5 pont: fejlesztendő 6-8 pont: megfelelő 9-10 pont: kiemelkedő							
Kompetencia terület	Értékelési szempontok	Önértékelő (vezetőhelyettes óvodapedagógus)	Munkaközösség vezető/BECS csoport	Vezető	Összesen	Átlag			
1. Pedagógiai- műszertani felkészültség	Óvodai csoport- és/vagy egyéni foglalkozásainak vezetése tudatos tervezést tükröz.				0				
	Ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogramját és az óvoda pedagógiai programjának releváns tartalmait.				0				
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	Műszertani kultúrája változatos, a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó.				0				
	Rendelkezik ismeretekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének szakműszertana köréből.				0				
	Pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudásra épül.				0				
	A foglalkozási tervek készítése során figyelembe veszi a differenciálás szempontjait.				0				
3. Pedagógiai tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	Adminisztrációs feladatait pontosan elvégzi.				0				
	Pedagógiai munkájának tervezése során épít a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációkra és az egyéni fejlesztési tervekre.				0				
4. Pedagógiai tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.				0				
	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.				0				

<p>3. Az óvodai tanulási folyamatok támogatása</p>	<p>Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodai formáját illetően.</p> <p>A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.</p> <p>A szabad játékot a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.</p> <p>Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.</p> <p>Elősegíti a játékok során a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.</p> <p>Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a másság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.</p> <p>Nevelői munkájában a neveltségi mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.</p> <p>Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.</p> <p>A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.</p> <p>A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.</p> <p>A peremhelyzetben lévő gyermekek integrációjára különösen nagy hangsúlyt fordít a csoportfoglalkozások során.</p> <p>A gyermekeket egymás tiszteletére, kölcsönös támogatására neveli.</p> <p>Olyan játékhelyzeteket teremt, amelyekben jól modellezhető az egyéni és társas együttműködésre épülő konfliktuskezelési technikák.</p> <p>Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára és/vagy részt vesz ezek lebonyolításában.</p>		<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	
<p>4. Személyiség-fejlesztés és az egyéni bánásmód érvényesülése: a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges felkészültség</p>			<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	
<p>5. Közösségfejlesztés az óvodai nevelési folyamatban: az óvodai csoportok közösséggé alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés és integrációs tevékenység</p>			<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	

	Fejleszti a gyermekek kommunikációs képességeit az egymás közötti együttműködésükre épülő tevékenységeik során.				0
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiség-fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Folyamatos, fejlesztő célú értékelési a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjednek. A gyermekeket az önismeret fontosságára neveli, rendszeresen reflexiókat kér tőlük saját magukról. A gyermekek értékelései során figyelembe veszi azok várható hatásait. Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, követhető értékrend átadása. A gyermekek számára adott értékelése személyre szabott, a pozitív és negatív megerősítést egyaránt tartalmazza.				0
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	7.1. Segíti a gyermekeket, hogy megértsek a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. 7.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. 7.3. Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. 7.4. Segíti a gyermekeket, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. Eseti helyettesítései, egyéb többletfeladatait is lekiismeretesen végzi. Pedagógiai feladatainak megoldása során a legszélesebb körű szakmai együttműködésre törekszik.				0
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Aktívan vesz részt a nevelőtestület, a munkaközösség szakmai munkájában. Pedagógiai céljainak megfelelően, hitelesen és érthetően kommunikál.				0

	Nyitott a problémák megoldására irányuló szakmai együttműködésre, kezdeményező a feladatok vállalásában.					0	
	Szakmai tudásának folyamatos megújítására törekszik, megszerzett tudását a nevelési szaktevékenységében alkalmazza.					0	
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.					0	
	Gyakran vesz részt az óvodán belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő munkáján túl is.					0	
	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.					0	
	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.					0	
	Ügyviteli munkavégzés pontossága					0	
10. Óvodavezető-helyettesi megbízáshoz kapcsolódó értékelési szempontok	Munkatervi feladatok teljesítése					0	
	Gyors reagálási vezetői döntések					0	
	Intézményi innovációkban való részvétel					0	
	A kollégák mindennapi munkájának segítése					0	
	Szakmai felkészültség szinten tartása					0	
	Külső kapcsolatok építése, ápolása					0	
	Kommunikáció a kollégákkal					0	
	Kommunikáció szülőkkel, partnerekkel					0	
	Szakmai együttműködés					0	
	<b>ÖSSZESEN:</b>					<b>0</b>	
A pedagógus erősségei:							

Fejlesztendő területek:					
Összesített értékelés					
Kiválóan alkalmas (90-100%)		Alkalmas (60-89%)		Kevésbé alkalmas (30-59%)	
Alkalmatlan (30% alatt)					
<b>0%</b>					
Pedagógus összesített értékelése (%):					
Az értékel pedagógus nyilatkozata, megjegyzései:					
.....			.....		
Az értékelést végző aláírása			Az értékel pedagógus aláírása		
p.h.					

**Kompetencia és teljesítményalapú értékelés**  
Munkaközösségvezető/óvodapedagógus értékelése

Intézmény neve:									
Értékelt pedagógus neve:									
Értékelés időpontja:									
Értékelt időszak:									
Értékelés (válaszd ki a legördülő menüből):		n/é:nem értelemzhető 1-2 pont:nem megfelelő 3-5 pont:fejlesztendő 6-8 pont: megfelelő 9-10 pont:kiemelkedő							
Kompetenciatérület	Értékelési szempontok	Önértékelt pedagógus	Munkaközösség-vezető/BECs csoport	Vezető-helyettes	Vezető	Összesen	Átlag		
1. Pedagógiai-módszertani felkészültség	Óvodai csoport- és/vagy egyéni foglalkozásainak vezetése tudatos tervezést tükröz.					0			
	Ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogramját és az óvoda pedagógiai programjának releváns tartalmait.					0			
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	Módszertani kultúrája változatos, a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó.					0			
	Rendelkezik ismeretekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének szakmódszertana köréből.					0			
	Pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudásra épül.					0			
	A foglalkozási tervek készítése során figyelembe veszi a differenciálás szempontjait.					0			
	A dminisztrációs feladatokat pontosan elvégzi.					0			
	Pedagógiai munkájának tervezése során épít a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációkra és az egyéni fejlesztési tervekre.						0		
	A gyermekek motiválása terén hangsúlyt fordít a gyermekek otthoni ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeire.					0			
	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.					0			

<p>3. Az óvodai tanulási folyamatok támogatása</p>	<p>Változatos módszertani megoldásokat alkalmaz nevelési tevékenysége során az ismeretszerzés valamennyi óvodát formáját illetően.</p> <p>A tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.</p> <p>A szabad játékot a tanulási folyamat lényeges részeként kezeli.</p> <p>Olyan nevelési szituációk megteremtésére törekszik, amely elősegíti a gyermekek spontán játékos tapasztalatszerzését.</p> <p>Elősegíti a játékot a gyakorlati problémamegoldás készségének fejlesztését.</p>					0	
<p>4. Személyiség-fejlesztés és az egyéni bánásmód érvényesülése: a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges felkészültség</p>	<p>Olyan játékokat vezet a csoportjában, melyek toleranciára, a máság elfogadására és a kirekesztés elutasítására ösztönöznek.</p> <p>Nevelői munkájában a neveltségi mérés eredményei alapján meghatározott fejlesztési célokat kiemeltnek tekinti.</p> <p>Munkájába beépíti a gyermeklélektani ismeretek és kutatási eredmények széles körét.</p> <p>A kooperatív együttműködés lehetőségeit kihasználja a csoportfoglalkozások során, különös tekintettel azon játékokra, amelyek gyakorlati problémamegoldásra épülő tanulási folyamatot valósítanak meg.</p> <p>A foglalkozások tervezésénél, megvalósításánál és a gyermekek értékelésénél egyaránt alkalmazza a differenciálást.</p>					0	
<p>5. Közösségfejlesztés az óvodai nevelési folyamatban: az óvodai csoportok közösséggé alakulásának segítése, feltevése</p>	<p>A peremhelyzetben lévő gyermekek integrációjára különösen nagy hangsúlyt fordít a csoportfoglalkozások során.</p> <p>A gyermekeket egymás tiszteltetére, kölcsönös támogatására nevei.</p> <p>Olyan játékhelyzeteket teremt, amelyekben jól modellezhető az egyéni és társas együttműködésre épülő konfliktuskezelési technikák.</p>					0	



<p>fejlesztési, esélyteremtés és integrációs tevékenység</p>	<p>Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára és/vagy részt vesz ezek lebonyolításában.</p>		0	
	<p>Fejleszti a gyermekek kommunikációs képességeit az egymás közötti együttműködésükre épülő tevékenységeik során.</p>		0	
	<p>Folyamatos, fejlesztő célú értékelési a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjednek.</p>		0	
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiség- fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>A gyermekeket az önismeret fontosságára neveli, rendszeresen reflexiókat kér tőlük saját magukról.</p>		0	
	<p>A gyermekek értékelései során figyelembe veszi azok várható hatásait.</p>		0	
	<p>Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, követhető értékrend átadása.</p>		0	
	<p>A gyermekek számára adott értékelése személyre szabott, a pozitív és negatív megerősítést egyaránt tartalmazza.</p>		0	
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>7.1. Segíti a gyermekeket, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.</p>		0	
	<p>7.2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.</p>		0	
	<p>7.3. Lehetővé teszi a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.</p>		0	
	<p>7.4. Segíti a gyermekeket, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.</p>		0	
	<p>Eseti helyettesítéseit, egyéb többletfeladatait is lelkiismeretesen végzi.</p>		0	
	<p>Pedagógiai feladatainak megoldása során a legszélesebb körű szakmai együttműködésre törekszik.</p>		0	
<p>8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Aktívan vesz részt a nevelőtestület, a munkaközösség szakmai munkájában.</p>		0	

	Pedagógiai céljainak megfelelően, hitelesen és érthetően kommunikál.							0	
	Nyitott a problémák megoldására irányuló szakmai együttműködésre, kezdeményező a feladatok vállalásában.							0	
	Szakmai tudásának folyamatos megújítására törekszik, megszerzett tudását a nevelési szaktevékenységében alkalmazza.							0	
	Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.							0	
	Gyakran vesz részt az óvodán belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő munkáján túl is.							0	
	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.							0	
	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.							0	
	Munkaközösség munkájának koordinálása							0	
	Munkaközösségi munkaterv és beszámoló elkészítése							0	
	Foglalkozásiátogatások és -értékelések							0	
	Kollégák szakmai tevékenységének segítése							0	
	Részvétel az óvoda dokumentumainak készítésében							0	
	Pályázatok, projektek szervezése							0	
	Pályakezdő kollégák szakmai támogatása							0	
	Együttműködés az óvodavezetéssel							0	
	Intézményi innovációkban való részvétel							0	
	Kommunikáció a kollégákkal							0	
	<b>ÖSSZESEN:</b>							<b>0</b>	

A pedagógus erősségei:						
Fejlesztendő területek:						
	Összesített értékelés	Kiválóan alkalmas (90-100%)	Alkalmas (60-89%)	Kevésbé alkalmas (30-59%)	Alkalmatlan (30% alatt)	Minősítés
	Pedagógus összesített értékelése (%):	0%				
	Az értékelt pedagógus nyilatkozata, megjegyzései:					
	..... Az értékelést végző aláírása				..... Az értékelt pedagógus aláírása	
						p.h.