

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/136 -2021




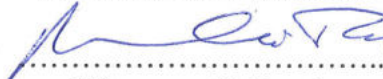


2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette: Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető



Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2021. július 14.

Intézmény OM azonosítója: 034426	Intézményvezető:  Mátysné Szabó Beáta
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Stummer Jánosné	Alkalmazotti Közösség nevében:  Gáspár Mónika
Szülői Szervezet nevében:  Misnyovszki Tamás	Közalkalmazotti Tanács nevében:  Wolfné Cieslár Regina
Iktatószám: 1/136-2021 Határozatszám: 11/2021 (VII.14)	
A dokumentum jellege :Nyilvános:	Megtalálható az óvoda: honlapján, irodában, könyvtárban
	

Tartalom

I. Statisztikai adatok, személyi feltételek.....	5.
I.1 Személyi feltételek általános jellemzői	6.
I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	9.
I.3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	11.
II. Tárgyi feltételek.....	13.
II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	13.
II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	14.
II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés.....	15.
II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	19.
II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	21.
II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	22.
III. Szakmai feladatok összegzése	22.
III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	22.
III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	27.
III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	28.
III.4 Tehetséggondozó tevékenység	28.
III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	28.
III.6 Szervezetfejlesztési feladatok.....	29.
III.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	29.
III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	32.
III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	32.
III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	33.
IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés	33.
IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	34.
IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	34.
IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	34.
IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	37.
V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	37.
V.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	37.
V.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	37.
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	38.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai	38.
VII.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	38.
VII.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	38.
VIII. Az óvoda kapcsolatai	41.
VIII.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	41.
VIII.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	45.
VIII.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	45.
IX. Az intézményvezető önértékelése	45.
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	47.

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
3. Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Pszichológus munkájának értékelése
6. Óvodai szociális segítő munkájának értékelése
7. Gyógypedagógusok munkájának értékelése

I. Statisztikai adatok, személyi feltételek

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2020/2021-es nevelési évben 100 fő volt.

A 2020/2021-es nevelési évet (okt. stat.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 80 fő.

Évközben összesen felvett gyermek: 86 fő

Fluktuáció – Gyermek		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	Szerencsére nem került sor ilyen esetre.
Más óvodába átvitt gyermekek száma	4 fő	Költözködés miatt, közelebbi óvodába iratkoztak. (Csepel, Újpest, Soroksár, Beregdaróc)
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő	Átmeneti Otthonban való elhelyezés miatt.
Külföldről haza költözött gyermekek száma	2 fő	Anglia
Külföldre távozott gyermekek száma	1 fő	Ausztria

Jelenleg a létszám: 2021. június 2.-án 82 fő

	I. Kék (Kis- nagy csoport)	II. Piros csoport (Nagy csoport)	III. Sárga csoport (Kis- középső)	IV. Zöld csoport (Kis- középső csoport)	Összesen
Gyermek létszám	23	19	22	18	82
Hátrányos helyzetű	0	2	1	1	4
Halmozottan hátrányos helyzetű	2	2	2	3	9
Körzetes	12	15	16	14	57
X.kerületi lakos	8	1	2	0	11
Budapesti lakos	1	1	1	2	5
Vidéki lakos	2	2	3	2	9
Külföldi gyermek	1	1	1	0	3
Veszélyeztetett gyermek	5	4	3	5	17
BTMN gyermek	0	4	0	1	5
SNI gyermek	0	0	0	1	0
3 vagy több gyermekes család	3	3	4	3	13
Egyedül nevelő szülő	7	4	4	7	22
Tartósan beteg gyermek	0	0	1	0	1
Tartósan beteg a családban	1	0	0	0	1

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	6	6	5	6	23
130 %-os étkezési kedvezményben részesül	13	9	11	10	43
Kedvezményes étkezésben nem részesül	3	2	2	1	8

A tanköteles gyermekek létszáma a 2020/2021-es tanévben: 32 fő

	I. Kék csoport	II. Piros csoport	III. Sárga csoport	IV. Zöld csoport	Összesen:
Tanköteles gyermekek	6	19	0	7	32
Iskolát kezdő gyermekek	5	14	0	4	23
OH által felmentett óvodában maradó gyermekek	1	5	0	3	9

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk létszáma továbbra is stagnáló állapotban van: a tanévet 2 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük és évközben még egy kollégát elvesztettünk a járványhelyzet miatt kialakult nem ideális helyzetben. Az idei tanévben 3 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga segített ki bennünket óraadó pedagógusként munkájukkal. Az ő rugalmasságuk, tapasztalatuk továbbra is sok plusz terhet levett a kollektíva tagjairól. Így tudtuk ezt a tanévet megoldani.

A nevelőtestület nagyobb része évek óta stabil tagja közösségünknek, munkájukat magas színvonalon végzik, rendkívüli teherbírásúak, nagyon innovatívak, de mivel többen évek óta egyedül vannak, érződik, hogy természetesen ők is fáradnak, esetlegesen kiégnek. A nehéz helyzet ellenére is (3 üres státusz) a következő évben szeretnék még jobban odafigyelni és még hatékonyabban elosztani a terheket az egyenletes teherviselés és a kollégáim egészséges mentálhigiéniás állapota érdekében.

Pedagógusaink továbbra is nagyon nyitottak az innovációra, az új és hasznos módszerekre és szívesen vesznek részt a jó gyakorlatok kipróbálásában, valamint a saját maguk módszereivel bővítik, illetve ötvözik ezeket a korszerű pedagógiai módszereket.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire nevelőtestületünk folyamatosan nagy hangsúlyt fektet.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 5 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus, továbbá jelenleg 3 fő nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	7,5 fő (5 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető, 1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +3 óraadó óvodapedagógus
Ebből Gyakornok:	0 fő
Pedagógus I.	4 fő
Pedagógus II.	4 fő
Mesterpedagógus	0 fő
Üres álláshely	jelenleg 3 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Az óvodapedagógusokra jellemző:

- szakmailag jól felkészültek, minden kollégának megvan az erőssége, mely területen nyújt szívesen segítséget a kollégáinak,
- szeretettel, elfogadással, megértéssel nevelik a rájuk bízott gyermekeket,
- új kollégákkal szemben elfogadóak, beilleszkedésüket segítik,
- segítik a sajátos nevelési igényű gyermekeket,
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek és családjaik segítésére, az esélyegyenlőség biztosítására minden szinten nagyon figyelnek,
- őszinte partnerkapcsolatra törekednek a szülőkkel és egymással, kommunikációjuk nyílt,
- tiszteletben tartják a gyermekek és szüleik jogait, ugyanakkor a gyermeki és az intézményi érdekeket is képviselik,
- az egymástól való tanulás lehetőségeit mindkét irányban érvényesítik,
- az egészséges életmódra nevelést, mozgásfejlesztést, prevenciót (mezítlábas torna) nagyon fontosnak tartják és ezt napi szinten tervezik és valósítják meg,
- hangsúlyozzák a mesterprogrammal bevezetett táblás játékok hasznosságát és a mindennapok részévé tették a táblás és logikai játékok használatát.

Sajnálatos módon a folyamatos álláshirdetések továbbra sem hoznak eredményt, így az egész évet kemény erőfeszítéssel dolgoztuk végig.

Pozitívként értékelem, hogy kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben a tanévben is. Szakmai tudásukkal, magasan végzett munkájukkal maximálisan igyekeznek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát.

A rendkívüli zárás alatt is folyamatosan dolgoztak kollégáim a létrehozott csoportos gmail levelező csoportjaikon keresztül, ahová heti rendszerességgel küldték az ajánlásokat a gyerekeknek a heti tématerveknek megfelelően. A Gyöngyike virtuális információs csatornán, valamint a honlapon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket az éppen aktuális információkról, fontos tudnivalókról, változásokról.

Sajnos a szülők az idej karantén alatt nem igazán tudták az új információforrást (gmail csoport) megfelelően használni, így csak kevés visszajelzés érkezett, továbbá nem is igazán volt rá olyan igény, mint az elmúlt tanévben. Úgy tűnt mindenki telítve volt az infokommunikációs eszközök tekintetében.

Továbbá a középiskolások (4 fő) is szívesen választottak bennünket a közösségi szolgálati óraszámuk elvégzéséhez. Kollégáim minden esetben örömmel és nagy empátiával, segítőkészséggel fogadták őket. A gyerekek pedig minden esetben élvezték a nagyobb, „játzó pajtások, csoportos segítők” jelenlétét.

Az idej tanévet már szeptemberben úgy kezdtük, hogy a járvány veszély miatt a szülők nem jöhettek be az intézménybe. A beszoktatás ideje alatt természetesen a kics csoportosok szülei az első 1-2 hétben kivételek voltak, de a többi gyermekünk szülei csak az előtérben adhatták át gyermekeiket. Ezzel az új, meghozott védekezési szabállyal nem igazán tudott mindenki azonosulni és nagyon nehezen fogadták eleinte a szülők, nem igazán értették (sokan nem hittek a vírus létezésében), majd elfogadták és végül nagyon jól együttműködve vészeltük át ezt a nevelésiévet. Ezt a döntésemet elővigyázatosságból, óvintézkedés gyanánt hoztam meg mind a gyermekek, mind az intézmény dolgozói és a családok védelme érdekében.

Nagyon nehéz volt nekünk is, hisz nem igazán vagy csak csekély mértékben tudtunk kommunikálni a szülőkkel, de mindenki nagyon megértő volt és ha kellett, természetesen megtaláltuk a módját a kommunikációnak.

A tanév második felében bekövetkezett zárás, majd azonnali nyitás alatti rendkívüli ügyelet alatt egyáltalán nem volt könnyű dolgunk (napi hőmérézések, fokozott fertőtlenítések, napi nyilatkozatok, bejárások, maszk használat stb.). Mindenki félt, óvatos volt, de mégis végig erőn felül, nagy odafigyeléssel, fokozott óvatossággal, elővigyázatossággal, munkafegyellemmel, pozitív életszemlélettel végezték munkájukat kollégáim minden területen.

Ezt ezúton is hálásan köszönöm. Igazi, „hétköznapi hősök” voltak. Sajnos a fokozott elővigyázatosság ellenére is, amikor az országos nyitás kezdődött a mi intézményünkben akkor kellett a rendkívüli zárást, szünetet elrendeltetni, mivel pár nap leforgása alatt egyre több intézményi dolgozó kapta el a vírust és már nem volt, aki a gyermekek felügyeletét ellássa. Gyermekek és szülők is megbetegedtek ekkor, többen karanténban is voltak, de szerencsére minden felnőtt és gyermek enyhébb tünetekkel átvészelte. Ezután kollégáimmal úgy döntöttünk, hogy mindenki védelme érdekében együtt oltódunk a pedagógus oltások keretén belül. Hihetetlenül büszke vagyok kollégáimra, mivel mindannyian nagy bátorságról, elhivatottságról tettek tanúbizonyosságot.

A nevelőmunkát segítő munkatársak

A 2020/2021-es nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítő:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	0,5 fő
Kertész	0,5 fő
Összesen:	8 fő

A technikai személyzetben az idei tanévben szerencsére nem történtek változások, így mindenki a munkaköri leírásának megfelelően tudta végezni a dolgát. Többlet feladat hárult a technikai dolgozókra oly mértékben, hogy szeptember közepétől már nem jöhettek be a szülők a kialakult járványhelyzet miatt, így a gyerekek öltöztetése, vetkőztetése és ennek koordinálása szintén az ő feladatuk lett, továbbá 3 óvodapedagógus hiányában a gyerekek udvari tartózkodása alatt is napi szinten igényeltük a segítségüket.

Pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensünkre az idei tanévben a megszokottól eltérően tudtak a csoportok és az egész intézmény támaszkodni. Egy sajátos nevelési igényű kisgyermek integrációját segítette egész tanévben, több-kevesebb sikerrel. Nagyon köszönjük neki a segítségnyújtást, alkalmazkodást, együttműködést, rugalmasságot, amellyel az egész kollektíva segítségére volt egész tanévben.

A nevelést segítő munkatársak zömére jellemző:

- pontosak
- segítőkészek
- figyelmesek
- udvariasak
- együttműködők
- odafigyelnek a kompetencia határok betartására

Munkájukkal, támogató-segítő szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2020/2021-es nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezésén túl (mivel a veszélyhelyzet miatt eltolódtak), a hétvévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése volt. Az idei tanévben az Oktatási Hivatal által igénybe vehető képzésekbe, szakmai napokba kapcsolódtunk be közösen, online formában. A 2021 szeptemberétől életbe lépő törvényi változásra felkészülve intézményünkben 5 fő (2 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető, 1 fő dajka és 1 fő konyhai kisegítő munkatárs) kapcsolódott be az Oktatási Hivatal által szervezett „DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak e-learning képzésbe és tette le a sikeres vizsgát.

Elsősorban azok támogatása volt kiemelt, akiknek a továbbképzési ciklusuk már lejárt vagy a végénél jár és még nem szerezték meg a jogszabályban meghatározott 120 órát.

Az idei tanévben online szakmai napokon és e-learning képzéseken vettünk részt, valamint az Oktatási Hivatal által megrendezésre kerülő szakmai napokon. Nevelőtestületünk 3 alkalommal 5 órás szakmai napon/képzésen vett részt, valamint több online konferencián is (pl: Boldogság konferencia).

Most pedig az évvégén végre személyesen is részt vehettem egy kerületi tehetségnapon a Kőbányai Gépmadár Óvodában, amely nagyon színvonalas volt és jól észlelhető a bele fektetett munka a nevelőtestület részéről.

Bízunk benne, hogy a következő tanévben több lehetőségünk lesz a továbbképzéseken való személyes részvételre és szélesebb körű igénybevételre.

Továbbképzések	
Név	Megnevezése
Czieglerné Csermák Rita	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Stummer Jánosné	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Barczy Dóra	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH)
Juhos Melanie Laura	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH)
Szpisjak Éva	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH) • „-DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak • Gál Ferenc Egyetem- Fejlesztőpedagógia szakvizsga (2.éves)
Baranyi - Kármán Éva Zsófia	<ul style="list-style-type: none"> • Károli Gáspár Református Egyetem - Óvodapedagógus szak(végzős) • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Wolfné Cieslár Regina	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetünk Komplex megismerése játékokkal- ALAP Pedagógiai Központ- 60 óra- Folyamatban van (most kerül megtartásra) • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő

	<p>felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Kácsor Tímea	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH) • „DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak • Alapozó terápia- Kicsinyek terápiája
Mátyusné Szabó Beáta	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH) • „-DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak • Hasznos információs technológiák az óvodapedagógusok kezében • Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben • A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában

I.3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás – együttműködésének jellemzői

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2020/2021-es tanévben:

	I.Kék csoport	II.Piros csoport	III.Sárga csoport	IV.Zöld csoport	Összesen:
Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben	6	19	0	7	32
Logopédiai ellátásban	4	13	1	4	22
Pszichés megsegítésen	14	13	13	6	46

Segítő szakembereink jól képzettek, fiatalok, lelkesek és motiváltak abban, hogy minél több segítséget tudjunk nyújtani a ránk bízott gyermekek fejlesztésében. Egyre több innovációba

kapcsolódnak be, egyre bátrabban próbálgatják szárnyaikat és úgy tűnik a kapcsolatuk is sokkal hatékonyabb a kollégákkal és a szülőkkel is egyaránt.

Óvodapszichológusunk ebben a tanévben minősült. Az idei tanévben plusz feladatként a szülői Fórumok megszervezését és a pedagógusok digitális megsegítését vállalta (gmail csoport, levelező programok, fotó galéria), továbbra is szervezi és tartja a lehetőségekhez mérten a Bátorító csoportot és a Nyugi ovi programot, amellyel igyekszik támogatni, segíteni a Gyöngyikés gyermekeket és a kollégákat. Az idei nevelési évben a fejlesztőpedagógussal közösen a gazdagító csoport elindítását vállalták, de sajnos a járványhelyzet miatt csak pár alkalmat sikerült megtartaniuk.

Fejlesztőpedagógusunk ebben a tanévben fejezte be óvóképzését, nagyon aktív, folyamatosan segíti a kollégákat a mindennapokban, sok játékötletet ad, ajánl. Ha a személyi feltételekben nehézségek adódnak, mindig ott van, hogy kisegítsen bennünket.

Közösen, együttgondolkodva, együtt dolgozva segíti a pedagógusokat szakmai munkájával, közösen végzik a fogadóórákat is a még hatékonyabb szakmai munka érdekében. Szerkeszti a honlapunkat és támogatja, segíti a kollégákat az IKT kompetenciájuk fejlesztésében.

Logopédusunk szintén most minősült az idei tanévben. Nagyon motivált, aktív és lelkiismeretesen végzi szakmai munkáját a mindennapokban. A járványveszély miatt neki volt online időszaka nem is kevés, de szerencsére már nem okozott fennakadást a fejlesztések során, mert a szülőket könnyen elérte és egy-két kivétellel mindenki teljesen partner volt a fejlesztésekben, terápiákban.

Óvodai szociális segítő kollégánk a Bárka Gyermejjóléti Központ munkatársa, aki szerencsénkre pszichológusi képesítéssel is rendelkezik. Az intézményi pszichológusunkkal az idei tanévben is együtt vezették az Érzékenyítő-Bátorító csoportot, valamint a Nyugi Ovi programot is, de a járványhelyzet miatt a közös munka a második félévben nem tudott megvalósulni, mivel ebben az időszakban ők többnyire home office-ban dolgoztak, így nem volt ezen időszakban tényleges jelenléte az intézményben.

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a szakemberek és az intézmény dolgozói között.

Az idei tanévben 2 fő utazó gyógypedagógus kolléga is bekapcsolódott a mindennapjainkba. A közös munka zökkenőmentesen zajlott.

Mivel egyre több gyermek igényel egyéni, differenciált fejlesztéseket, pszichés megsegítéseket, így a kompromisszumok és a kooperációk ellenére is kevés volt már a fejlesztőhelység, ezért az idei tanévben kialakítottunk a felnőtt technikai öltözöből egy ilyen helységet a fenntartó, kollégák és a családtagok segítségével.



II. Tárgyi feltételek

Intézményünk nagyon jól felszerelt, de természetesen mindig van olyan eszköz, tárgy, játék, ami cserére, újírtásra szorul. Helységeinket is igyekszünk folyamatosan karbantartani, felújítani, amelyben mind a fenntartó, mind a szülők nagy segítségünkre vannak.

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2020/2021-es nevelési évben az udvar karbantartására és az épületen belüli karbantartásra, esztétikai fejlesztésre helyeztük a hangsúlyt a pandémia okozta leszűkített lehetőségekhez mérten, természetesen a legszükségesebb tárgyi és mindennapi működésünkhöz szükséges eszközök beszerzése után.

Szűkösebbek voltak a lehetőségeink mindenféle szempontból, de úgy gondolom kollégáimmal rengeteget tettünk azért, hogy még jobbak legyenek a feltételek és szép, esztétikus környezetben fogadhatjuk a tényleges nyitás után gyermekeinket.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, az adott lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága nagyon jó, tudatos gazdálkodással és a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos fejlesztőjátékok csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei) képességfejlesztő játékok karácsonyi asztalterítők hangszórók függönytartó karnis (zöld csoport)
Mosdó	tisztálkodási szerek (fogkefe, szappan stb.) tisztítószer (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.)
A pandémiás helyzet alatt az idei tanévben nagy segítség volt részünkre az EMMI által folyamatosan a Fenntartó által kiszállított fertőtlenítő szerek biztosítása.	

Konyha	ételtároló dobozok (uzsonnák, reggelik, kenyér félék tárolására) szendvicssütő karácsonyi asztalterítők sütemény szaggató szett dekor szalvéták
Iroda	vírusirtó domain név honlap tárhely hosszabbítás archiváló dobozok irodaszerek spirálozás, postaköltségek nyomtató javítás fénymásoló papírok lamináló fóliák nyomtatványok, tonerek, pendrive ragasztó pisztolyok, patronok optikai egér bélyegző tok védőeszközök (maszk, lábzsák)
Udvar	festékek (fa, beton, fém) virágföld
Intézmény	gyógyszerek hőmérő elsősegély doboz fenyőfa védőruhák munkaruhák Mosolygós óvoda címer, pozitív kártyák szakmai folyóiratok szakmai könyvek hajszárító hangszóró szalagok, cérnák
Tornaszoba-Fejlesztőszoba	polifoam szőnyegek padlószőnyeg falburkoló, szegőléc

A Kőbányai Mocorgó Óvodából átvételezett tárgyi eszközök

- 1 db gyermekasztal (új fejlesztő helység)
- 6 db gyermekszék (új fejlesztő helység)
- 2 db nyitott játékos polcos szekrényke (új fejlesztő helység)
- 1 db egyensúlyozó teknő
- 3 db babaszobai gyermekbútor
- 1 db rajztábla (új fejlesztő helység)
- 1 db hűtőszekrény
- 3 db felnőtt szék

II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünknek jelenleg nincs alapítványa, de továbbra is tervben van létrehozása, a szülők és a támogató cégünk is jelezte ennek igényét. Jelenleg a pandémiás helyzet miatt erre a feladatra kicsit kevesebb figyelem jutott, de már felvettem a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel. Igyekszünk hamarosan elindítani ezt a folyamatot.

Szülőktől kapott tárgyi eszközök:

- mini-hifi berendezés (zöld csoportos használat)
- fényképezőgép (intézményi használat)

II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2019. őszén kapcsolódtunk be egy Országos Mozgalomba, melyet Barát Hella indított el a „Fogadj örökbe egy óvodát” címmel. Ez a mozgalom a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermekeket nevelő óvodákat célozza meg elsősorban. Igyekszik őket támogatni olyan mértékben, hogy támogató cégeket, szponzorokat keresnek és összekötik őket a közeli intézményekkel.

Ekkor kereste meg óvodánkat Hellán keresztül a Kőbányai telephelyű iData Kft., aki azóta is az „örökbefogadó cégünk” és azóta is hatalmas szeretettel és odafigyeléssel vannak irányunkba, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot és a járványhelyzetben is végig támogattak bennünket.

- Az elmúlt tanévben rendszeresen tisztítószerket (Domestos, fertőtlenítő gélek, fertőtlenítő szerek, papírtörölköző), irodaszereket (fénymásoló papír), nyomtatóba tinta, különböző társas játékok, könyvek, udvari játékok (darts, labda) farsangra jelmezek, karácsonyra és gyermeknapra édességekkel lepték meg kis óvodásainkat. Karácsonykor pedig a Sárga csoport babakonyha bútorát cserélték ki és ajándékozták nekünk 100.000 Ft értékben.





- Majd az idei karácsony alkalmával még egy támogató (vállalkozó) keresett meg bennünket , aki szintén az intézményünkbe járó gyerekeket szeretne volna támogatni. Ő a Zöld csoport babakonyha bútorának a cseréjét vállalta magára 100.000 Ft értékben, majd pedig 155.00 Ft értékben különböző fejlesztő játékokat adományozott a gyerekeknek (konstruáló szekrény 6 különböző építő játékkal, önjáró jármű, bilibo és libikóka mozgás fejlesztő eszközök, hangfelismerő társas, célbadobó játék).



- Karácsony közeledtével további két támogató keresett fel bennünket az „Örökbe fogadok egy Ovit” Mozgalmon keresztül, akik szintén támogatni szeretnék volna intézményünket a legszükségesebb dolgokkal, mindennapi eszközökkel (ragasztó, kartonok, tisztítószer, tisztasági felszerelések, ecsetek, festékek stb.).



- Az „Örökbe fogadok egy Ovit Mozgalom” is felkeresett bennünket decemberben, hogy elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekekkel foglalkozó pedagógusokat, intézményben dolgozókat és az óvodába járó gyermekeink anyukáit ajándékozná meg. Intézményünk nagy értékben kapott tisztasági termékeket (tusfürdő, dezodor, szappan, hajpakolás).



- Gyermeknap közeledtével a Játéksziget Webáruház keresett fel bennünket szintén az „Örökbe fogadok egy Ovit Mozgalmon” keresztül, akik nagyon jó minőségű játékokat ajánlottak fel intézményünk gyermekei számára.



- Az idei nevelési évben még egy támogató céggel (OWM System Kft.) gazdagodtunk ,egyik kis óvodás gyermekünk szülei lévén, akik vállalták, hogy a nem problémamentes festési munkálatok plusz, nem várt költségeit átvállalják magukra.

Mindenkinek nagyon köszönjük a sok segítséget és önzetlen támogatást.

Mi is csatlakoztunk, mint intézmény egy jótékonyági ügryhöz. 2020 decemberében részt vettünk a Mátix Közhasznú Alapítvány Szeretetszoki 2020 évi programjában, melyben a szülők és kollégák összefogásával édességeket és rajzeszközöket ajándékoztunk a rászoruló gyerekeknek a Bohócdoktorok segítségével.



II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A 2020/2021-es tanévben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Magyar Vöröskereszt	Intézmények megsegítése kreatív eszközökkel	Több doboznyi kreatív eszköz, anyag intézményi felhasználásra. (dekorgumik, spatulák, matricák)	Mátyusné Szabó Beáta
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Szív-vers pályázat (versmondó és rajz pályázat) online Első és harmadik helyezés	Ajándéktárgyak kreatív eszközök	Ölbey Eleonóra Wolfné Cieslár Regina Szabó Katalin Stummer Jánosné
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Mikulás-kupa online verseny	Sporteszközök	Szabó Katalin

BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	„Ovis labdaprogram”	434 401 Ft értékben sport eszközök Sikeres. (Államilag támogatott országos program)	Mátyusné Szabó Beáta
Gyurmavilág csapata	Gyurmavilág	126 925 Ft értékben kreatív óriási alkotó csomag Sikeres.	Mátyusné Szabó Beáta
BKV	Álomjárat Rajzpályázat	Kreatív csomagok a díjazottaknak Az Álomjárat kategóriában az első és a harmadik helyezést érték el gyermekeink. Sikeres.	Szabó Katalin
Digitális Program	Jólét „Okos Óvoda”	Óvodai honlap szerkesztésének megsegítése és anyagi költségeinek átvállalása- folyamatban van	Mátyusné Szabó Beáta
Palánta	„Állatkerti séta”	Állatkerti séta című DVD és színező füzet a ballagó nagycsoportosoknak Sikeres	Mátyusné Szabó Beáta
OGYÉI	Happy-hét	Pályáztunk, de nem sikerült a vállalt feladatot végrehajtanunk a kialakult járványhelyzet miatt. Sikertelen.	Wolfné Cieslár Regina
Országos Rendőr-főkapitányság- Országos Balesetmegelőzési Bizottság és Közlekedéstudományi Intézet	Biztonságos óvoda program	Újra pályáztunk (mert az elmúlt évben nem jutottunk be) de az idei tanévben már igen. Módszertani könyvek, játékok- Biztonságos közlekedés témában Sikeres	Mátyusné Szabó Beáta Wolfné Cieslár Regina
Agrárminisztérium	„Mesék a zümmögő birodalomból” meseíró pályázat a Föld napja	A beporzó rovarokhoz kapcsolódó mesével lehetett pályázni.	Czieglerné Csermák Rita

	alkalmából	Folyamatban van az elbírálás. Ajándécsomagok	
Zöld Kőbánya- művészeti pályázati kiírás	„Madarak és Fák napja” kreatív rajzpályázat	Rajzfelszerelések Folyamatban van az elbírálás.	Czieglerné Csermák Rita, Wolfné Cieslár Regina
Fiatalok a nemzetért Alapítvány	Gyermek és ifjúsági rajzpályázat - Az állat és környezetvédelem jegyében	Értékes tárgnyeremények- Folyamatban van az elbírálás.	Szabó Katalin, Szpisjak Éva
Az innovációs és Technológiai Minisztérium az Agrárminisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma	2021.évi Európai Mobilitási hét kreatív pályázata	Rajz és kreatív alkotások- Folyamatban van	Czirokné Vanczák Erzsébet, Wolfné Cieslár Regina, Szpisjak Éva
dm Kft.	„Nap gyermekei” pályázat – Bújócskázz a nappal! 2021	Naptejsomag+ ajándék fertőtlenítő gél gyerekeknek- siker Nagyon kreatív napvédelmi bunkival pályáztunk.	Wolfné Cieslár Regina Stummer Jánosné
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is- siker	Mátyusné Szabó Beáta
Fővárosi Közterület Fenntartó Zártkörűen Működő Nonprofit Részvénytársaság	Ajándékkönyv igénylése	Ajándékkönyvek az intézmény számára a környezettudatosság, fenntarthatóság jegyében. Siker. 11 db könyv	Mátyusné Szabó Beáta
Kézen Fogva Alapítvány	Meseíró és Rajzpályázat	Ajándécsomag Folyamatban van.	Szpisjak Éva, Ölbey Eleonóra, Czirokné Vanczák Erzsébet

II.5 A nevelési év-folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az elmúlt tanévre a fűtőkorszerűsítés volt betervezve, melyre sajnos a járványhelyzet miatt nem tudott sor kerülni. Reméljük, hamarosan ez a terv is megvalósulhat. Az elmúlt tanévben a zárások alatt sor került a fenntartó és a szülők támogatásával anyagi finanszírozásával a Zöld csoport tisztasági festésére és egy új fejlesztő helység kialakítására. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és a támogatást mindenkinek mind az anyagiakban mind a személyes segítségadásban.



A karbantartási feladatok ellátása folyamatosan zajlik. Az udvari gumiburkolat egyes részeinek cseréje, műfü alatti kimosott részek helyreállítása, karbantartása. Továbbá elmaradt a nyárra betervezett kisház, babaház felújítása, amely továbbra is folyamatban van. A jelenlegi nyári zárás alatt egy csoport a Sárga csoport padlóburkolatának (parketta) cseréje fog megvalósulni.

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, Kőkert felé, akik igyekeznek a jelzett hiba elhárítását rövid időn belül elvégezni.

Karbantartási munkákat terveztünk még (festés, parkosítás) a Fenntartó finanszírozásával saját hatáskörben a szülőkkel. Az udvari játékok, burkolatok festése saját hatáskörben megvalósult az elmúlt hónapokban. Köszönjük kertészünk odaadó munkáját.



II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyári karbantartási munkánk közül betervezve az udvari részeken a parkosítás van még folyamatban, de ez valószínűleg már majd csak a következő évi költségvetésből fog tudni megvalósulni. Homokozó takaró vásárlása, felújítása fog előtérbe kerülni még az idei tanévben.

III. Szakmai feladatok összegzése

III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2020/2021-es nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük.

- I. **Célunk** a változásokhoz alkalmazkodva- az új kollégákkal továbbra is egymás megismerése, egymás elfogadása, egységes pedagógiai értékrendszerünk további mélyítése, összedolgozás, együttműködés kialakítása minden területen a gyermekek „mindenek felett álló érdekében”.

Megvalósulás:

Úgy vélem ez az év a továbbra is fennálló járványhelyzet miatt nagyon sok változást hozott, de mégis folyamatosan, együttműködve, együttgondolkodva sikeresen megoldottuk az elénk táruló problémákat, nehézségeket. Az egymás megismerése „folyamat” úgy vélem jól megvalósult, mivel most már egy ideje jól összeszokott „nevelői csapat” dolgozik együtt, akik jól ismerik egymást és képesek jól és hatékonyan összedolgozni. Az együttműködés egész év folyamán megvalósult, mivel mindenki egy csapatként dolgozott.

- II. Számunkra fontos **cél** a minőségfejlesztési tevékenységünk tovább mélyítése, az önértékelési rendszer tovább fejlesztése.

Az elmúlt évben a betervezett önértékeléseket végrehajtottuk, de a törvényileg kötelező 100%-os pedagógus önértékelést még nem tudtuk teljesíteni.

- III. **Kiemelt célunk továbbra is:** a jól bevált intézményi jó gyakorlatok további mélyítése, újak megismerése, estlegesen beépítése a mindennapi pedagógiai munkánkba, különösen szem előtt tartva ezzel a differenciálás és az egyéni bánásmód módszereit, különösen figyelve itt a mi pedagógiai programunk specifikumaira és minden gyermek egyéni szükségleteire.

Az intézményi jó gyakorlatokat a táblás játékok, nyugi ovi terén igyekeztünk tovább mélyíteni (táblás játék gyűjteményünket tovább bővítettük, szülői klubbot szerveztünk, online ajánlásokat tettünk a szülőknek). A Boldogóra foglalkozásokat megtartottuk természetesen a járványhelyzet miatt nem úgy, ahogyan azt beterveztük és szeretnénk volna, de pótlásra kerültek. Nagy szomorúsággal töltött el bennünket ez a helyzet, mert ismét sok mindenről kellett lemondanunk természetesen az aktuális járványhelyzethez igazodva. A belső hospitálásokat a személyi feltételek hiánya miatt sajnos továbbra sem sikerült megvalósítanunk, legalább is célzottan nem, de bízunk benne a következő tanévben már erre is lesz lehetőségünk.

- IV. **További célunk** a Szülőkkel való jó kapcsolat tartása tovább bővítése és a jól működő külső kapcsolati rendszerünk ápolása, fenntartása.

A szülőkkel való kapcsolattartás mind az óvodapedagógusok mind az intézmény részéről maximálisan jól működik normál körülmények között, de a járvány adta helyzetben ez nagyon nehezen tudott és sok erőfeszítéssel tudott csak megvalósulni. Közös gyermekeink nevelésében a

szülők a legfőbb partnereink és mindenben igyekszünk együttműködni, együttműködni. Sajnos az idei tanévet úgy vittük végig, hogy csekély mértékre, minimálisra szűkítettük a szülőkkel való érintkezés személyes formáját. Intézményünkbe az érvényben lévő fokozott elővigyázatossági szabályok bevezetése miatt nem jöhettek be a szülők csak nagyon indokolt esetben. Természetesen, amikor voltak enyhítések azonnal meghirdettük az előírt fogadóóra lehetőségét, mellyel minden szülő élt is az elmúlt évben és a szigorú járványügyi szabályok betartásával meg is tartottuk őket.

V. **Célunk továbbá** az intézmény jó hírnevének megőrzése, értékeinek tovább örökítése, az intézmény menedzselése.

Az intézmény jó hírnevét úgy gondoljuk továbbra is sikerült megőrizni, az évek alatt elért értékeket sikerült tovább mélyíteni valamilyen szinten, de itt is közbeszólt a járványhelyzet, mert a lehetőségeink jóval csekélyebbek lettek. Bár most minden áthelyeződött az online térbe, de ebben még van hova fejlődünk, a digitális kompetenciánk fejlesztésével érdemes lesz még foglalkoznunk a következő tanévben is. Hálásan köszönjük a lehetőséget a Fenntartónak is az óvodánkat bemutató kisfilmek elkészítésében.

Tervezett feladatok meghatározása

Szakmai feladatok	Megvalósulás
I. A pedagógiai program megismerése (új pedagógusok számára), gyakorlati megvalósítása, elemzése, értékelése, az esetleges változtatási igények folyamatos meghatározása.	A pedagógiai program frissítésre került a törvényi változásoknak megfelelően és kibővítettük a Boldog Óvoda programmal.
I. A jó tervezés gyakorlatának elmélyítése érdekében, rendszeresen konzultáljunk a tervezés eredményességéről. Folytassuk egységesített tervezési rendszerünk, gyűjteményeink további bővítését.	Továbbra is nagyon magas szintű a tervező munka. A következő tanévben felülvizsgáljuk a 3 heti tervezés területeit továbbá a témákat is.
I. Rendszeresebb csoport ellenőrzések és megbeszélések csoportos és egyéni szinteken	A csoport ellenőrzések 100%-ban megvalósultak és az egyéni beszélgetések is mindenki esetében megtörténtek.
I. A nyugdíjas óraadó kollégák hatékonyabb bevonása a mindennapi pedagógiai munkánkba, közvetlenebb munkakapcsolat kialakítása	Az eltelt évek, hónapok alatt nagyon jó és hatékony munkakapcsolatot sikerült kialakítani velük. Nagy szakmai tudással, szakmai alázattal, működnek együtt minden kollégával. Mindig a segítségünkre vannak. Igyekszünk őket minél több pedagógiai munkába bevonni.
I. A segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodai szociális segítő munkatárs, utazó gyógypedagógus) való hatékony, közvetlen, jó munkakapcsolat további mélyítése, közös értékrenden alapuló, a Pedagógiai Programra tervezett- együttműködési szokás szabály rendszer kidolgozása	Kollégáim folyamatos szakmai konzultációt folytatnak, együtt végzik a fogadóórákat, mely a szülőknek is nagy segítséget jelent, továbbá megerősítve hallják a megállapított javaslatokat, észrevételeket a gyermekek megsegítésére. Egyre hatékonyabb és

	közvetlenebb a kapcsolat velük.
I. A nevelés eredményessége érdekében rendszeresen beszéljük át a dajkával és a pedagógiai asszisztenssel a nevelési feladatokat és a munkamegosztásból adódó feladatokat. Egyeztessük az elvárásokat, az ellenőrzés és az értékelés feladatait, módszereit (nevelési elvek, szokás szabályrendszer, közösségi magatartásformák kialakítása, megerősítés stb.).	Ez a tevékenység az idei tanévben nem teljesen tudott úgy megvalósulni, mint szeretnénk volna, sajnos a járványveszély miatt gyakran adódtak összevonások, azonnali jellegű munkabeosztások, mivel alkalmazkodnunk kellett a mindennapok gyors változásaihoz, adott feltételeihez.
I. Élményszerző kirándulások, szervezett programok - törekedjünk az óvodán kívüli élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására	Szintén elmaradtak a séták, kirándulások a járványveszély miatt, így ez a fajta tapasztalatszerzési lehetőség nem tudott megvalósulni.
I. Bővítsük tovább témakörönként játékgyűjteményünket az intézményben fellelhető táblás játékokról, amely jól szolgálja a játékköré épített tanulás lehetőségeinek bővítését.	Játékgyűjteményünk bővítését tovább folytattuk nem csak csoportonként, hanem témakörönként is. Új játékokkal gazdagodtunk és egy kollégánk újabb környezeti témájú táblás játékok képzésen vesz részt, mellyel szintén bővül majd a repertoárunk.
I. „Kincses szekrény” játékkölcsönző beindítása	Sajnos a pandémiás helyzet miatt ez az új lehetőség még stagnál.
I. Az egészséges életmódra nevelés további erősítése, széleskörű lehetőségeinek megteremtése, az „Egészség hét projekt” további megvalósítása.	Az egészség témakörre a pandémia miatt is igyekeztünk fokozottabb figyelmet fordítani, sajnos tervezett meghívott előadások elmaradtak, de a csoportok szélesebb körben és mélyebben foglalkoztak vele.
I. Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, pedagógiai programunk sajátosságainak, céljainak, feladatainak átadása, Mentori hálózat működtetése	Sajnálatos módon nem volt újabb dolgozónk. Az idei tanévben a járványveszély miatt óvodapedagógus hallgató fogadására nem volt lehetőségünk, de a mentorságot most más munkakörök esetében ismerhették meg kollégáim. (pedagógiai asszisztens, dajka) a gyakorlatot teljesítő mentorálásában is segídezhetünk.
II. Az egységes intézményi csoportos adminisztrációk áttekintése, felülvizsgálata. Az elektronikus formában megírt csoportnapló tesztelése, kísérleti jelleggel való megismerése.	Minden csoportos adminisztrációt áttekintettünk, felülvizsgáltunk és elkezdtük a csoportnapló és az egyéni fejlődési naplók elektronikus formában való dokumentálását.
II. Igényfelmérés (szülők, gyermekek) Elégedettség mérés (gyermekek, szülő) Klíma teszt (nevelőközösség, alkalmazotti közösség) Belső Önértékelési Munkaközösség feladattervének elkészítése összehangolva az intézményi munkatervben meghatározott feladatokkal.	Az idei évben is elvégeztük az igény és elégedettség méréseket. Természetesen érződik a járványveszély miatti neheztlenség, meg nem értettség is benne a szülők és a kollégák részéről. A szülőkkel való mindennapos kapcsolathánya és a programok beszüntetése, elhalasztása sokaknál

	váltott ki unszimpatiát. A Belső Önértékelési Munkacsoport az évre tervezett munkáját maradéktalanul elvégezte.
III. Nyugi Ovi és Bátorító csoport jó gyakorlatának beépítése a mindennapi gyakorlatunkba	A Nyugi ovi programot a piros nagycsoportban kezdték el és be is fejezték majd a zöld csoportban csak elkezdni volt lehetőség, de a folytatásra nem kerülhetett sor a járványhelyzet miatt. A Boldog Óvoda foglalkozásai is megtartásra kerültek, de nem teljesen a tervezettek szerint mivel alkalmazkodnunk kellett a napi feltételekhez. (összevonás)
III.A Boldog Óvoda pályázatban meghatározott Munkaterv elkészítése és megvalósítása, szülők, kollégák tájékoztatása- hatásvizsgálat, év végi összegzés a havonkénti témafeldolgozásokról és az óvoda honlapján való megjelenése	A Boldog óvoda foglalkozásokat a tervezetekhez képest kisebb változtatásokkal, megszakításokkal sikerült megtartani.
III. Mesterprogram aktuális résztervének folytatása, táblás játékaink tárházának tovább bővítése. Közös játékok készítése a szülőkkel szülői klub formájában ahol elsajátíthatják a játékok szabályait, készítési módját, fejlesztési lehetőségeit, a tartalmasabb időeltöltése érdekében. Ezen lehetőség népszerűsítése.	A Mesterprogram következő résztervének a teljes megvalósulása a kialakult járvány helyzet miatt csak részlegesen került megvalósításra. Szülői Klubbot 1 alkalommal tudtunk tartani, azt is online formában. Sajnos a látogatottsága így minimális szintű volt. (2 fő) A játék kölcsönzés folyamata szintén stagnált a járványhelyzet miatt.
III. A „játszva tanulni a legóval, duplóval” program módszertani ismereteinek birtokában, tervszerűen építjük be a játékokat tanulási helyzetekbe, adjuk át az ismereteinket, jó gyakorlatainkat új és nyugdíjas kollégáinknak is. Belső hospitálási rendszer újra indítása	Sajnos ez a belső továbbképzési rendszer a személyi feltételek hiányában továbbra sem tudott megvalósulni.
III. Vizuális tehetségműhely- gazdagító csoport beindítása	A gazdagító csoportot a fejlesztőpedagógus és a pszichológus beindították, sajnos 3 alkalmat sikerült megtartani mert a pandémiás helyzet miatt be kellett függeszteni.

<p>IV. Szülői Fórumok lehetőségeinek, témáinak felajánlása (szakemberek bevonásával)</p>	<p>Szülői fórumra témákat és az online lehetőségről a szülők kitöltöttek egy online kérdőívet, melynek eredménye nagy érdeklődésre utalt.</p> <p>Az első szülői fórumon 7 fő vett részt, online formában, amely az iskolaérettségről, iskola kérdésről szólt. A másodikra így a járvány közepén nem igazán volt online sem érdeklődés. Bízunk benne a következő tanévben ezt is sikerül majd bepótolni személyes formában és a felmérés alapján sikeresebb lesz a látogatottság és hatékonyabb.</p>
<p>V. Honlap működtetése, tartalmának folyamatos aktualizálása</p>	<p>Az új honlapot tovább szerkesztettünk és folyamatosan aktualizáljuk. Továbbá pályáztunk az „Okos Óvoda” lehetőségre, melynek eredményeként segítséget kapnánk a honlap továbbfejlesztésére és a finanszírozására is. Bízunk benne sikeres lesz a pályázatunk.</p>
<p>V. Az óvoda dokumentációs rendszerének folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása a jogszabályváltozásoknak megfelelően (Szabályzatok felülvizsgálata és átdolgozása).</p>	<p>Az intézmény alapidokumentumait a törvényi és a fenntartói elvárásoknak megfelelően aktualizáltuk. A Fenntartói és a vezetői belső szabályzatok teljes felülvizsgálatára még nem került sor, de ezt folyamatosan végezzük.</p>

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása részben volt sikeres, bár egyáltalán nem rajtunk múlt. Az idei tanévben a járványhelyzet mellé egy nagy nehézséggel kellett megküzdenünk mindenféle szinten, nevelőtestületünk és az egész óvodai kollektíva mindenki egyöntetűen kivette a részét, még a szülők is nagy együttműködésről, segítségnyújtásról tettek tanúbizonyosságot. Egy sajátos nevelési igényű kisgyermeket próbáltunk beintegrálni, többkevesebb sikerrel. Úgy gondolom példaértékű összefogásra volt példa mindenki részéről, Sajnos évközben egy újabb kollégát elvesztettünk, elsősorban betegség miatt kényszerült hosszú távollétre, majd a járványhelyzet miatt visszaköltözött vidékre, mert nem tudta albérletét egyedül finanszírozni. Így újabb üres pedagógus álláshely keletkezett, mely betöltése szintén nagy nehézséget jelentett a teljes kollektívának, különösen a váltótársnak, aki egyedül maradt csoportjával köszönjük neki is az erőt felüli munkáját. Szerencse a szerencsétlenségben, hogy a vírushelyzet miatti nem teljes üzemelés, kevesebb csoport és kevesebb gyermeklétszám miatt tudtuk csak megoldani, kivitelezni a munkarendet, hogy ne kelljen folyamatába mindenkinek esetlegesen túlmunkáznia és a nyugdíjas kollégák igénybevételével.

- A délutánokban továbbra sem igazán tudott megvalósulni az állandóság, bár igyekeztünk a munkarendet úgy alakítani, de az üresálláshelyek és a rendszertelen óvodai lét (járványhelyzet) ezt nem mindig tette lehetővé. Az aktív és az óraadó kollégák nagyon jól

együtt tudtak dolgozni. A gyerekek jól alkalmazkodtak ezekhez a feltételekhez, a szülők pedig elfogadták és alkalmazkodtak a helyzethez.

- Mérési módszerünket kissé átdolgoztuk és mérhetőbbé tettük. Jelenleg hatásvizsgálata folyik, mert úgy véljük ez még nem a teljes és kimutatható verzió, dolgozunk hatékonyságán, vagy egy hasonló az Oktatási Hivatal mérésének adaptálásán.
- Az idei tanévben 3 csoport kezdte el digitális módon vezetni a csoportnaplóját a megbeszéltek szerint. Ez sem kiforrott még, a napló tartalmán is változtattunk, ez úgy tűnik beválik, viszont az adódó szerkesztési problémákon még dolgoznunk, javítanunk kell.
- Márciustól rendkívüli ügyeleti nyitva tartással működtünk az új rendeletnek megfelelően. Így ekkor továbbra is online ajánlásokat küldtünk a szülőknek, valamint online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel (szülői értekezlet, szülői fórum, szülői klub, réteg szülői értekezlet a beiratkozó szülőknek). Az ajánlások küldésében minden óvodapedagógus részt vett, de az idei tanévben kipróbáltuk az új gmail csoportok működését, amelyben a csoportok saját óvodapedagógusaikkal tudtak levelezni. Ezen még szintén dolgoznunk kell, nem igazán volt hatékony, mert a szülők többsége nem tudta igazán kezelni és már telítve voltak az online tértől, továbbá a pedagógusok is még tanulták ennek a rendszernek a kezelését.
- Online beiratkozás, amely szintén nagyon személytelen volt, de sajnos már nem volt újkeletű ez a fajta módja. Már a szülők 90%-nak nagyon gördülékenyen, gyorsan ment, viszont az infokommunikációs eszközök nem minden szülő és család számára voltak elérhetőek, így természetesen ott továbbra is nehézségeket okozott ez a fajta ügyintézés. Számukra továbbra is nyitott volt a személyes jelenlét természetesen az óvintézkedések betartása mellett, mivel másképpen nem lehetett volna kivitelezni. Szerencsére minden rendben zajlott.
- A törvényi előírásoknak megfelelően nevelőtestületünk is próbálta teljesíteni előírt feladatát a kötelező és minden pedagógusra kiterjedő önértékelések tekintetében. A tervezett önértékelések teljesültek vagy a nyár folyamán teljesülnek. Ősszel pedig folytatjuk a soron következő önértékeléseket és a vezetői tanfelügyeletig mindenkiét elkészítjük.

III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Czanka Lajosné által megírt és létrehozott mesterprogram következő résztervének megvalósítása volt betervezve erre a tanévre is. Sajnos csak a tervezet 60 %-át sikerült így a zárás előtt megvalósítani. Módszertani innovációk közé kell soroljam a Boldog Óvoda programhoz való csatlakozást. Ez a fajta innováció minden óvodapedagógus számára fontos volt, mert fontosnak véljük a mai kor gyermekeinek hangsúlyozni, tovább adni a program által képviselt értékeket.

III.4 Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségszűrő protokoll az idei tanévben nem került felmérésre, megállapításra, mivel sajnos minden tehetségműhely megszüntetésre került az aktuális rendeleteknek megfelelően.

A tehetséggondozás csoportos szinten, differenciálással valósult meg, valamint a különböző pályázatokban, online versenyekben való részvétellel és a táblás játékok mindennapi használatával.

Minden csoportban több kis gyermek is volt, akit az óvodapedagógus plussz és gazdagító feladat adásával a kiemelt területen (mozgás, vizuális, verbális) megtámogatott, gazdagított. Ebben a szülők is partnereink voltak (Szív-vers pályázat, Mikulás kupa stb.).

A tehetséggondozás gyakorlata az év második felében a vizuális területekre fókuszálva gazdagító programok keretében indult, de sajnos a járványhelyzet miatt ismét beszüntetésre került. Bízunk benne, hogy a következő évben erre is sor kerülhet.

III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ezen irányú pedagógiai tevékenységüket. Az elmúlt évben egy sajátos nevelési igényű gyermekünk volt. Fejlesztése, hátránykompenzációja a csoportban az óvodapedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens által valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus támogatásával történt meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése megtörténik óvodánkban, melyhez minden feltétel adott. Sajnos az idei tanévben ismét meg kellett szakítani ezeknek a gyermekeknek a fejlesztő foglalkozásait, pszichés megsegítését, logopédiai terápiáját, de már sokkal rutinosabbak voltak a szülők és a gyerekek is.

A logopédiai fejlesztések pedig a rendkívüli zárás alatt online formában is folytatódtak.

III.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célunk volt továbbra is a személyi feltételek stabilizálása.

Továbbra is törekedtem az egyenletes terhelésre és a feladatmegosztásra, de ez csak részben volt sikeres.

A nevelőtestületi, technikai értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, team munkában történő feladatvégzések, ünnepek, jeles napok az óvodában mind-mind olyan alkalmak, amelyek erősítették összetartozásunkat, segítették közösségünk formálását és a közösségi érzés tovább mélyülését.

Az idei tanévben közös csapatépítő jellegű rendezvényt a nevelés nélküli munkanapokon sikerült tartanunk, a közös karácsony elmaradt, de a pedagógus nap és a közös kirándulás megtartásra került. Ezek az alkalmak valóban erősítették az alkalmazotti közösségünket, kis csapatunkat, mindenki örömmel emlékszik vissza ezekre az eseményekre.

III.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Gyermeki igény mérése

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Nem valósítható meg
Több torna	görcsolya	fagyizás	görcsolya
Tanulás DUPLO-val	fagyizás	lendkerekű autó	nyuszi
Zenélés	lendkerekű autó	busz	
Foci	busz		
Babaszobai eszközök	nyuszi		
autók			
vonatok			
Barbie			

Pónik			
puzzle			
roller			
gördeszka			
rajzolás			
édességek			
nagy autók			

A megvalósítható kategóriába leginkább játék eszközök igényei merültek fel, melyeket a következő játék vásárlások során, lehetőségeinkhez képest igyekszünk majd teljesíteni. Fagyizásra idén a pandémiás helyzet miatt nem volt lehetőségünk, amennyiben jövőre ez a helyzet enyhül, felidézve régi szokásainkat, gyereknapon elmegyünk.

Az intézményben, élő nyúl tartása elképzelhetetlen, sem helyünk nincs hozzá, sem hozzáértő ember, aki gondozná, illetve nem lenne jó egy kisállatnak a folyamatos, túlzott gyermeki érdeklődés sem.

Görkorcsolya beszerzése sem elképzelhető, hiszen cseppet sem volna higiénikus, ráadásul sok különböző méretben kellene beszerezni.

A már létező tevékenységek esetében el kell gondolkoznunk azon, miként tudnánk többet beilleszteni a mindennapokba.

Édességet a gyermekek különböző ünnepeken így is fogyasztottak, ez pedig továbbra is így lesz, azonban fogyasztásukat, egészségvédelmi szempontból sem szeretnénk mindennapossá tenni.

Gyermeki elégedettségmérés

Mérésen résztvevő gyermekek létszáma: 20

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Asztali játék	20	
Konstruáló játék	18	2
Babaszobai játék	12	8
Udvari játék	20	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Külső világ tevékeny megismerése környezeti tart.	20	
Matematikai tartalom	17	3
Vizuális nevelés	20	
Mese, vers	19	1
Ének, zene, énekes játék	20	
Torna	20	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Alvás	18	2
Öltözködés	16	4
Mosdózás	18	2
Naposi munka	18	2
Séták, kirándulások	20	
Ünnepek, jeles napok	20	

Az elégedettség mérés mutatja, hogy gyermekeink összességében igen elégedettek voltak óvodai éveikkel. 100 %-uk szerette az asztali játékokat, az udvari játékot, a környezeti, vizuális, ének és testnevelés tevékenységeket, a kirándulásokat, és az ünnepeket. Legkevésbé a babaszobai játékot kedvelték. Reméljük, ezen most változtatnak az új, modern babakonyhai bútorok.

Az öltözködés, mosdózás, naposi munka esetében is érdemes elgondolkodnunk, mivel lehetne javítani a számokon, bár ezek soha nem szoktak jobb eredményt hozni.

Igényként felmerült, hogy kiránduljunk többet, lehessen újra úszásra, focira, sakkra, zeneovira járni. Ezeket természetesen mi is nagyon szeretnénk, de sajnos az idei tanévben sem tudtuk megvalósítani, de ez nem rajtunk múlott.

A szülők nagy többségében elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, viszont javaslatokat fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A legalább 2 éve óvodánkba járó gyermekek szülei körében végzett elégedettség mérés

eredményei:

Öröm számunkra, hogy egyre több szülő választja óvodánkat a hallott információk, illetve az itt folyó minőségi munka alapján.

18 db kérdőívből 18 db-ot sikerült visszakapnunk.

A szülők:

- 94 %-uk elégedett a gyermek szeretettel, jó hangulattal segítőkészséggel
- 100 %-uk elégedett a megfelelő tárgyi feltételekkel, az óvoda környezetének tisztaságával a nyugodt légkörrel
- 89%-uk elégedett az óvodapedagógusok nevelési módszereinek megismerésével
- 67%-uk elégedett az óvodapedagógusoktól kapott segítségadással
- 50%-uk elégedett az óvodavezetőtől kapott segítségadással
- 44%-uk elégedett a fejlesztőpedagógustól, logopédustól kapott segítségadással
- 44%-uk elégedett a pszichológustól kapott segítségadással
- 22 %-uk elégedett a gyermekvédelmi felelőstől kapott segítségadással
- 100 %-uk elégedett a szülői értekezletekkel

Javaslatokat nem fogalmaztak meg, de köszönetüket sokan kifejezték, melyet ezúton is köszönünk!

A kérdőív elemzéséből kiderül, hogy a szülői értekezleteket igénylik és hasznosnak találják. Köszönjük önöknek, hogy ebben a zavaros, és nehéz évben a megfelelő türelemmel álltak felénk. Mi is keveselltük a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségét. Bízunk abban, hogy ez a jövőben változni fog és visszatérhetünk a régi megszokott személyes kapcsolatokhoz és segítségadáshoz .

Bátorítjuk önöket bátran forduljanak hozzánk bizalommal, igyekszünk segíteni a problémák megoldásában és megtaláljuk a módját a kapcsolattartási módok igénybevitelére a pandémia időszakában is.

Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

23 db kiadott kérdőívből 22 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát és javaslatot sem fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 92%-a úgy véli jó óvodát választott gyermeke számára
- 98%-uk kapott megfelelő tájékoztatást az intézményi alapidokumentumokról
- 86 %-ban elégedettek az óvoda tisztaságával
- 93%-a elégedett (a tárgyi feltételekkel, a gyermek szeretettel, jó hangulattal, segítőkészséggel, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodapedagógusok nevelési módszereivel)
- 95%-uk elégedett a differenciált bánásmóddal
- 92%-uk elégedett a gyermeke fejlődésével
- 53%-uk fordult problémáikkal az intézmény szakembereihez
- 92%-uk kapott megfelelő tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről
- 92%-uk elégedett a játszó és munkadélutánokkal (nem releváns)
- 100%-uk pedig a szülői értekezletekkel, nyílt nappal, anyák napjával, évzáróval
- 92%-uk szerint az óvodánk betölti a törvény által előírt óvó-védő, nevelő személyiségfejlesztő funkcióit
- 92%-uk kapott megfelelő segítséget a megfelelő iskolaválasztáshoz szülői értekezleten
- 100%-uk kapott megfelelő segítségen fogadóórákon
- 100%-uk elégedett a faliújságon való tájékoztatással
- 86%-uk elégedett az iskolai szóróanyagok tartalmával

A vidámság és a jó hangulat nem csak rajtunk múlik, a mi részünkről továbbra is mindent meg fogunk tenni, hogy a világjárvány okozta feszültségek ne gyűrűzzenek be mindennapjainkba, hogy a gyermekek vidám, szeretetteljes, nyugodt légkörben nevelkedhessenek.

Idei mérésünkből kiderült, hogy a szülők már nem csak a pedagógusok, vagy a vezető segítségére számítanak, hanem egyre többen vonják be speciális segítő szakembereinket is és kéri ki a véleményeiket gyermekeik nehézségei kapcsán (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus). Így mi is láthatjuk, hogy az a munkafolyamat, melynek során törekedtünk arra, hogy jobban megismerhessék, átláthassák szakembereink kompetenciáit, beérett, hiszen idén közel dupla annyian vették igénybe szakmai hozzáértésüket.

Mindannyian bízunk abban, hogy a következő tanévvel talán a különböző családos, csoportos és óvodai programjaink is visszatérhetnek, ez az idei évben sem rajtunk múlott. Az idei tanév során, a legnagyobb igyekezettel próbáltuk a törvények és szabályozások adta lehetőségek között is megszervezni legalább csoportos szinteken a közös ünnepeket. Számunkra is kevés volt, de hiszünk abban, hogy a következő évben ez már nem fog problémát jelenteni és bátran szervezhetjük ismét a különböző programokat.

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk a mérések, önértékelési feladatok megvalósítását (pedagógus, vezetői) segítette, irányította, végezte. A betervezett feladatok 100 %-át sikerült megvalósítani a járvány okozta nehézségek ellenére is. A gyermeki elégedettség vizsgálatra is sor került ebben a tanévben. A munkacsoport megállapodott abban, hogy minden csoportból egy óvodapedagógus képviselteti magát ezen a fórumon. Ez az információ áramlás és a közös döntések meghozatala miatt is fontos volt.

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink március 8.-ig minden hónapban megvalósultak, sőt több is a tervezettnél. A zárás ideje alatt még többször, heti 1-2 alkalommal tartottunk online és személyes megbeszélést minden érintett csoporttal külön- külön (pedagógusok, technikai dolgozók, nyugdíjas kollégák). A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg, továbbá az aktuális szervezési és nevelési feladatok kerültek átadásra, megbeszélésre.

Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból hármat sikerült megtartani és még augusztusban igyekszünk bepótolni egy alkalmat.

Köszönöm minden kollégámnak, az aktív részvételeket a kitartást az elhivatottságot és azt, hogy szervezőkészségükkel segítették a mindennapok gördülékeny megvalósítását!

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ilyen jellegű program nem volt tervezve az elmúlt nevelési évre.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy 2020 októberében Czirokné Vanczák Erzsébet- Tünde néni vehette át a Kőbányai Sajó Sándor díjat, míg most júniusban Czanka Lajosné Teri néni a Bárczy István Fővárosi díjat vehette át a kerületi és a fővárosi vezetőségektől.





IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az elénk háruló nehézségek ellenére a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Önértékelésen 3 óvodapedagógus vett részt és a technikai kollégák közül a sorosan lépő kollégák szám szerint 1 fő.

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját.

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.

A 2020/2021-es nevelési évben az ellenőrzések, csoportlátogatások 100 %-ban megtörténtek, és végre a megbeszélésekre is sikerült sort keríteni, amely egy nagyon fontos momentuma az értékelésnek, de továbbra is csak egyedül volt alkalmam részt venni, mivel a személyi feltételek továbbra sem adóttak. Ezekről az alkalmakról minden esetben jegyzőkönyv is készült. Céлом minden esetben továbbra is a pozitív irányú, fejlesztő hatású értékelés. Igyekszem rávilágítani a kollégák fejlesztendő területeire és a kimagaslóan erős területeiket pedig minden esetben kihangsúlyozom.

Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra, továbbá a csoportjukban használt táblás játékot is bemutatták, a játékgyűjteményünk tovább fejlesztése, gyarapítása céljából.

A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömmre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére, valamint a tanulási folyamatok megszervezésénél a játékoságra és a játékba ágyazott tanulásra. A differenciálásra és a táblás játékok mindennapi gyakorlatára is nagy hangsúlyt helyeznek.

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai személyzet munkáját, a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem vezető társammal együtt. Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat, de a rendezettségben apróbb elmaradásokat igen, amely az adódó többlet feladatok miatt nem tudott megvalósulni. (Mivel a szülők nem jöhettek be az épületbe, így az öltöztetés, vetkőztetés a gyermekek bevétele, hőmérés szintén az ő feladatukat gyarapította.)

A pandémiás helyzet okozta fokozottabb higiéniai eljárásrend maximálisan betartásra került. Minden dolgozó nagyon figyelmes és következetes volt ezen a területen is.

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Ebben az évben 2 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 15 esetben vettük igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét BTMN vizsgálatának céljából.

Egyre nagyobb számban tapasztaljuk, hogy a szülők maguk is látják, hogy esetlegesen más jellegű segítség, fejlesztés is szükséges gyermekeik számára és egyre többen fordulnak segítségért hozzánk és a segítő szakembereinkhez. Valamint egyre nyitottabbak a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati és munkatársai felé.

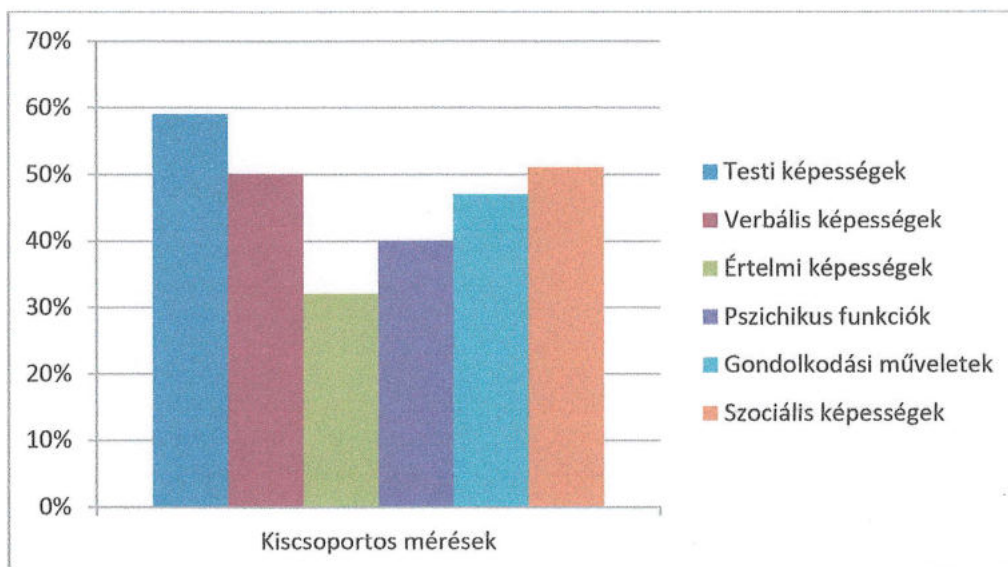
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása rengeteg figyelmet, energiát, tudást igényel kollégáimtól.

Ilyen kis gyermeket fogadó csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó, a családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítő.

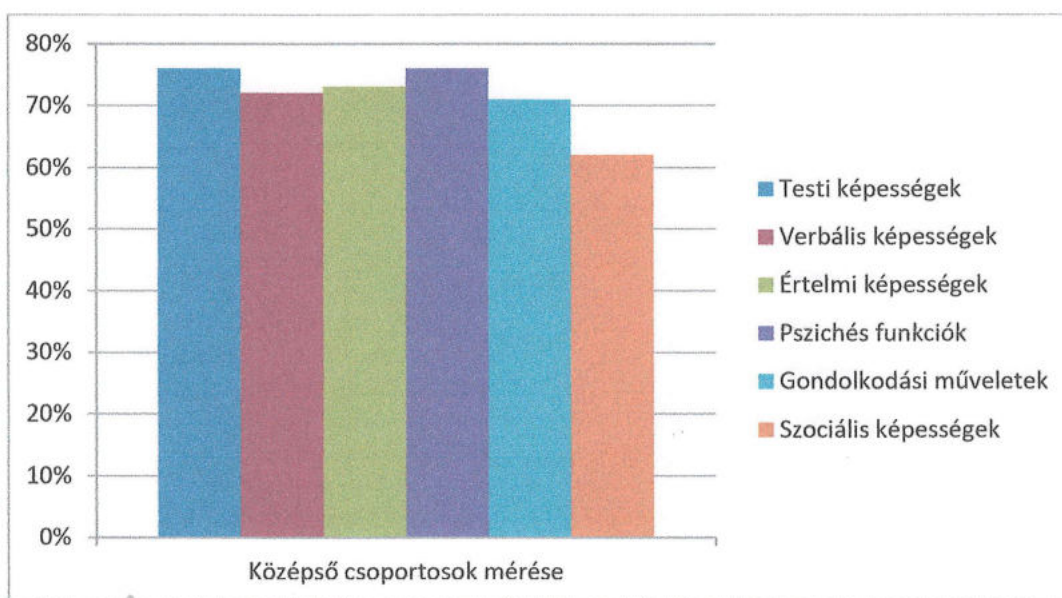
Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük a gyermekek képességeit (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.

Az eredmények összesítése után, minden óvodapedagógusnak a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre kell építenie.

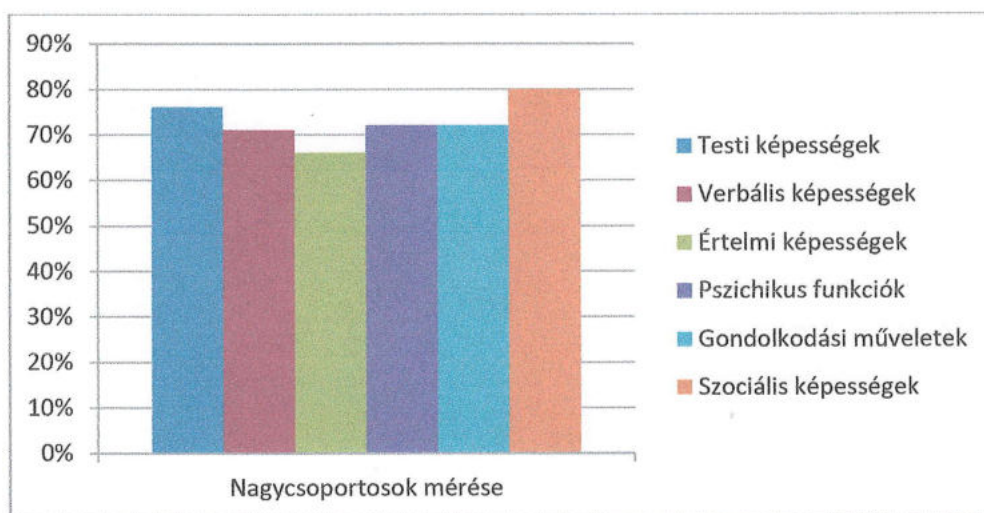
Az eredmények összesítése után, minden óvodapedagógusnak a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre kell építenie.



Egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekeknél a beszoktatás után az év végi mérésekben nagyon is kiemelkednek a programunk hangsúlyos területei. A testi és a szociális képességek területén nagyon jó szintet értek el. Nagyon fontos számunkra a mindennapos mozgás az egészséges életmód és a jól felépített intézményi szokás és szabályrendszer megalapozása. Az idei kiscsoportosok nagyon jó szintet értek el a verbális képességek terén is. A következő évben a pszichikus és az értelmi képességekre kell több figyelmet fordítanunk és erre terveznünk.



Több csoportban is nehézségeket, elmaradásokat fogalmaztak meg a pedagógusok, a középsős korosztálynál a szociális képességek területein. Az elmúlt évhez képest a finommotorika és verbális képességek területein fejlődés tapasztalható. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni szociális, verbális és a gondolkodási képességek fejlesztésére.



Nagy örömünkre szolgál, hogy míg az elmúlt évben a szociális képességek területén teljesítettek gyengébben a gyerekek most az idei évben ez a terület a legfejlettebb.

Ezen terület hatékony fejlesztéséhez elengedhetetlen a szülők együttműködése és az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus bevonása. Ezt igyekeztünk mindenféle szinten megvalósítani. Sajnos most és az elmúlt évben is a pandémia miatt nyilván sok foglalkozás maradt ki így ez a pár hónap hiány azért érezhető az értelmi (észlelési, perцепciós) képességek, verbális képességek és a pszichés területeken.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a tanévben nem került sor szaktanácsadói látogatásra. Igényeltük ezt a szolgáltatást, de a járványhelyzet miatt nem valósult meg, viszont az Oktatási Hivatal részéről több online, digitális segédanyagot is kaptunk. A következő nevelési évben vezetői tanfelügyeletre készülünk.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei tanévben is érezhetően csökkent a gyermekvédelmi esetek száma intézményünkben, de még jócskán ad plusz feladatot ezen ügyek intézése.

Ssz.	Statisztika	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat
1.	Gyermekvédelmi adatok	Fő	%	
	Gyermekvédelmi alanyok száma	28 Fő	34 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	4 Fő	0 %	Jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Halmazottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	9 Fő	10 %	Jelentősen csökkent a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

Gyermekvédelmi részesülők száma	támogatásban	24 Fő	29 %	Továbbra is sokan élnek nehéz körülmények között.
Veszélyeztetett gyermekek száma		17 Fő	20 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
Jelzések száma		9 Fő	--	Minden esetben igazolatlan hiányzás volt az oka, vagy nem volt információnk a gyermekekről, továbbá elérni sem tudtuk semmilyen formában. 2 esetben Kormányhivatal felé. 1 esetben Gyermekjóléti Központ felé. 1 esetben Rendőrség felé 1 esetben VIII. Kerületi Család és Gyermekjóléti Központ felé és 4 esetben a Családsegítő Központ felé történt jelzés.
Pedagógiai vélemények száma		29 Fő	--	Nem kevés pedagógiai véleményt írtunk ebben az évben sem. Csökken a hátrányos helyzetű gyermekek száma, de a nehézségek, problémák sajnos folyamatosan jelen vannak.
Egyebek: Esetkonferencia		1 Fő	--	Védelembé vételi eljárás indítványozása miatt.

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélés (óvodában, Családsegítő Központban)
- Esetjelzések (szülői kötelezettség megszegése-rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések hiányzásai, BTMN vizsgálaton nem jelent meg)
- Családi pótlék szüneteltetésének kezdeményezése (1 esetben)
- Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattevél
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása a rászoruló családokhoz

- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Ingyenes étkezési lehetőségről tájékoztatás, ügyintézés segítése
- Online beiratkozás segítése (nyomtatás, kitöltés, nyomtatványok eljuttatása)
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára (folyamatos)

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Együttműködésünk kiváló, kölcsönösen igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő kollégával kapcsolatunk jó és közvetlen, sajnos a pandémiás helyzet miatt sokkal kevesebb a kontakt, mint az elmúlt évben, de bízunk benne a következő tanévben ez is rendeződni fog.

A Gyermek Átmeneti Otthonával ebben a nevelési évben napi szintű kapcsolatunk volt 3 gyermekünk esetében. Igyekeztünk rugalmasan összedolgozni és megoldani a nehézségeket, hogy ezzel is könnyebbé tegyük a gyermekek és családjaik mindennapjait.

Továbbra is több családunk szorul még gondozásra, de egyre több a pozitívum is, ahol már megszűnnek a veszélyhelyzetek és rendeződni látszanak a családi problémák. Ez közös munkánk eredménye, mely mindenki számára megnyugtató a gyermek egészséges fejlődése érdekében.

Ebben az évben többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban rendszertelen óvodában járás miatt.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idei évben már a rendeletek nem is tették lehetővé a járványhelyzet miatt a különböző külsős foglalkozásokat. Ebben az évben is felmértük a szülők válaszai alapján az igényeket. A nagycsoportosok szülei szinte minden szolgáltatásra igényt tartanának (úszás, foci, hittan, sakk), ezenkívül normál helyzetben tehetségműhelyt működtetünk. Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben már ezek a szolgáltatások is visszatérhetnek. Egyedül a hittan oktatás valósult meg online formában, melyen elsajátítandó anyagokat a szülők egy külön csoporton keresztül kapták meg egész évben. 12 gyermek vett részt rajta szülei segítségével.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.



VII.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományt vezettünk be a rendkívüli helyzethez igazodva az anyák és apák napját illetően. Az anyák napját is egyénileg, meghittebb formában oldottuk meg, amely nagyon hangulatos volt és rendkívül jó visszajelzést kaptunk mind a szülők, mind a kollégák részéről.

Ráhangelődő, dekorációs, ünnepi hangulat és hagyományteremtő céllal készítettünk a gyerekeknek karácsony közeledtével kandallót, télen hóembert, tavasszal húsvétváró nyuszt.



Továbbá a környezettudatosság, fenntarthatóság jegyében újra hasznosítottunk már nem használt eszközöket és egy „mezítlábas parkot” készítettünk a gyerekeknek. Műanyag kupakgyűjtő állomást helyeztem el az udvaron, amellyel a környezettudatosság mellett a jótékonykodás is célunk.



A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Állatok Világnapja	október 2.	Csoportos szinten került megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt. Sajnos az Állatkertbe a járványhelyzet miatt nem sikerült ismét ellátogatni.
Őszi- szüreti mulatság	október 20.	Ez a program az idei nevelési évben elmaradt.
Őszi kézműves délelőtt	október 21.	Ez a program szintén csak csoportos formában került megrendezésre.
Mikulás várás	december 7.	A gyerekek várva várt kedvence az idei tanévben csak „otthoni” családi körben tudott megvalósulni. Egy kolléga öltözött be, mivel külsős előadót nem állt módunkban fogadni. Így is nagy volt az öröm és a jókedv.
Karácsonyi Ünnepe	december 18.	Karácsonyi ünnepségünk szintén nagyon családi, meghitt hangulatban zajlott. Sajnos nem tudtunk vendégül látni az Örökbefogadóinkat, támogatóinkat, valamint intézményi szinten sem tudtuk megvalósítani az egyik legszebb közös ünnepünket, mert minél kevesebb létszámmal, a csoportok keveredése nélkül csak így volt lehetséges.
Farsangra hangolódó kézműves	február 5.	Ez a program szintén csak csoportos formában került megrendezésre.
Farsang	február 15.	A farsangot szintén a megszokottól eltérően, csak csoportos formában tudtuk megtartani. Elmaradt a közös mesejáték a pedagógusok részéről és elmaradt a nagy közös táncház, mivel még ekkor is érvényben voltak a rendkívüli intézkedések.
Víz napja Március 22.	Ezek az ünnepek, jeles napok nem maradtak el, csak kis létszámban csoportos szinteken tudtak megvalósulni. Ekkor még a szülők leginkább otthon tartották gyermekeiket és rendkívüli ügyeletet működött.	
Március 15		

Március 15. Húsvét, locsolkodás a csoportban	Az óvodapedagógusok online ajánlásokat küldtek.
Föld napja Április 22.	
Anyák napja Május 3-4	A megszokottól eltérően egy külön helységben, meghitt, családi formában zajlott. Gyönyörű kis ajándékokkal készültek az édesanyáknak az éppen bent lévő gyermekek.
Madarak Fák napja Május 10.	Ezek a jeles nap nem maradt el, csak kis létszámban csoportos szinten tudott megvalósulni.
Gyermeknap Május 25.	A gyermeknap volt az idei tanévben az első közös intézményi szintű programunk, amikor is ugrálóvár és arcfestés volt a program. Természetesen nagyon jók voltak a visszajelzések a gyerekek részéről a kicsit hűvösebb idő ellenére is.
Környezet védelmi világnap Június 7.	Csoportos szinteken valósult meg.
Apák napja Június 15-16.	A megszokottól eltérően egy külön helységben, meghitt, családi formában zajlott. Gyönyörű kis ajándékokkal készültek az édesapáknak az óvodában lévő gyermekek.
Ballagás Június	Az elmúlt évben csak augusztus végén tudtuk megtartani, de most még a nyári szünet megkezdése előtt sikerült elbúcsúztatnunk a gyerekeket.

A betervezett ünnepeket általában csoportos formában sikerült megvalósítanunk, kivéve az őszi mulatság. Minden ünnep nagyon jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival a jó kapcsolat ápolására és ennek fenntartására törekszem. Továbbá az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására. Az idei év is mozgalmasra sikeredett különösen az év vége az adminisztrációkat, ellenőrzéseket tekintve.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak	augusztus	Csoportok bemutatkozása	Egyáltalán nem sikerült megvalósítanunk már második alkalommal marad el a járványhelyzet miatt.	0 %

Befogadás- beszoktatás hete	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás- visszaszoktatás	Az első két hétben volt adott ez a lehetőség az új szülők és gyermekeik számára. Természetesen voltak, akik egyáltalán nem igényelték, de voltak, akik még a második héten is. Főként csak az udvaron lehetett megtartani, a szabadjáték alatt. A szülők és mi pedagógusok is nehezen viseltük ezt az „új módit”, de a gyerekeknek nem igazán okozott ez problémát. Nagyon szépen beszoktak a rövid beszoktatási idő ellenére is.	95 %
I. Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, SZK választás	Nem rendhagyó módon került rá sor az udvaron, természetesen egymástól a megfelelő távolságra és maszkban.	90 %
I. Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások,	A szülők nagyon aktívak és együttműködőek voltak, különösen az új kicsik szülei. Közülük került ki az új SZK-i elnök egy apuka személyében.	80 %
Nyílt napok	elmaradt	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	Ez a programunk is már második alkalommal maradt el.	0 %
Fogadóórák	Október- december	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A fogadóórák kissé eltolódtak, mert amikor terveztük csak a szülők egyik felének sikerült megtartani, majd később mikor kicsit javult a helyzet a második felének. A szülők nagyon örültek e lehetőségnek és mivel nem igazán tudtak	100 %

			<p>kommunikálni az óvodapedagógusokkal a mindennapokban, ahogyan megszokhatták így alig várták, hogy végre beszélhessenek gyermekeikről. Sajnos az évi két alkalomra nem tudott sor kerülni, de már ennek az egy fogadóóra megtartási lehetőségnek is örültünk.</p>	
Szülői fórum az iskolaérettséggel kapcsolatban	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, törvényi változással kapcsolatban	Online formában volt lehetőségünk megszervezni, ez volt az első ilyen jellegű „Meet” értekezésünk. A jelenlévő szülők nagyon aktívak, érdeklődők és hálásak voltak.	42%
II. Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje, mérések	Az idei második szülői értekezletre szintén online formában került sor, amely nem volt túl népszerű, csak kevesen tudtak rá felcsatlakozni. Sokaknak okozott problémát, hogy miért így tartjuk, de a járványhelyzet miatt nem volt más lehetőségünk.	42 %
II. Szülői Klub	január	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Legnagyobb szomorúságunkra a visszajelzések nem voltak arányban a részvétellel. Az előre jelzések alapján sokkal többen érdeklődtek utána és tartottak rá igényt, de a gyerekek otthoni tartózkodása, többlet feladatok, home office munka miatt nem igazán tudták így online megoldani a részvételt.	2 %

II. Szülői Szervezeti megbeszélés	január	Aktualitások, Törvényi változások,	Erre a második alkalomra szintén online formában került sor, mivel ekkor még nem lehetett tartani	73%
I. Szülői fórum	Sajnos ezek a program lehetőségek a járványveszély miatt elmaradtak.			
Beiratkozás	Az idei tanévben is szintén online formában valósult meg, de már sokkal gördülékenyebben, mint az elmúlt tanévben.			
0. Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Erre a szülői értekezletre sok szülő eljött, szinte mindenki, aki beiratkozott. Az új szülők nagyon aktívak és érdeklődők voltak.	89 %
III. Szülői értekezlet	május	Aktualitások Év- csoportértékelések	A járványügyi szabályok betartása mellett az udvaron szerveztük meg. Erre nagy volt az igény a szülők részéről is és részünkről is.	75 %
III. Szülői Szervezeti megbeszélés	július	Intézményi alapidokumentumok előzetes véleményeztetése, éwertékelés	Sajnos az utolsó alkalommal nagyon kevesen voltak jelen a szülők.	30 %
Anyák napja	május-	Ünnep	Nagyon jó visszajelzéseket kaptunk.	30 %
Apák napja	június			
Ballagás kizárólag a ballagó nagycsoport osoknak	Az idei tanévben a csoportos évvárók szintén elmaradtak, de a ballagási ünnepséget augusztus 24.-én bepótoljuk.			

Változatlanul partneri szemlélet jellemzi a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordultak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk természetesen megadni.

A programunkba meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét beterveztük, felkínáltuk a szülőknek, de alig volt lehetőségük igénybe venni egy-két alkalmat (apák, anyák napja, ballagás).

Az első félév kapcsolattartási formái teljes mértékben megvalósításra kerültek. Sajnos az előző évben betervezett új ünnepi hagyomány részeként kidolgozott „Gyöngyike napot” a pandémiás helyzet miatt nem sikerült megszervezni.

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartásunkat ebben az évben is a kezdeményezőkészség, segítőkész jellemezte. Úgy véljük sikerült mindenkivel jó partneri kapcsolatot fenntartani, ápolni.

Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Bóbita Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés,
- Kőbányai Kiskakas Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gézengúz Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, óvodapedagógusok megsegítése
- Kőbányai Kincskeresők és Mászóka Óvoda: közös nyári ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Zsivaj Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gépmadár Óvoda: Tehetségnap, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gyermek Ház: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: kölcsönös szakmai együttműködés, bölcsiseg megfigyelése, bölcsiseg ismerkedő délelőtti
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Szent László Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, Óvoda-Iskola összekötő fórumon (online) részvétel
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, kölcsönös szakmai együttműködés
- Pongrácz Községi Ház: Ugró- iskola –Iskola előkészítő játszó délutánok, sajnos minden más program elmaradt az idei tanévben

IX. Az intézményvezető önértékelése

A 2020/2021-es nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat a kialakult járványügyi helyzet miatt teljes egészében nem sikerült teljesíteni, de már sokkal több mindent tudunk megvalósítani, mint az elmúlt tanévben, csak természetesen az adott feltételekhez igazodva.

Márciusban ismét volt fennakadás, de kevesebb létszámmal az ügyeletet kérő gyermekekkel megvalósítottuk a kitűzött feladatokat, programokat.

A továbbra is fennálló veszélyhelyzet újabb kihívások és feladatok elé állította a kollektívát.

Továbbra is sok nehézség, probléma és váratlan helyzet adódott a személyi feltételek hiánya miatt. Az idei tanévben már könnyedebben vettem én is ezt az új kilátástalan, előre nem tervezhető helyzetet, sokkal rugalmasabban tudtam hozzáállni és úgy vélem gyorsabban is reagáltam. Továbbra

is kihívás volt ez számomra, valamint most nehezítette a helyzetemet a pedagógusok önértékelési folyamata, az én vezetői önértékelésem lebonyolítása, a tanfelügyeletre készülve a belső ellenőrzés és így évvégére az ÁSZ ellenőrzés is. Nagy megnyugvást jelent számomra, hogy ezeken már mind túl vagyok, és most már majd talán tudok más szakmai dolgokra is koncentrálni.

Személyi feltételeink sajnos tovább romlottak, még egy kollégával lettünk kevesebben az év közepétől a járványhelyzetnek köszönhetően.

Mindent megteszek a személyi feltételek stabilizálása és a humánerőforrás fejlesztése érdekében, továbbá, hogy az elvárásoknak megfelelően működtessem az intézményt.

A vezetési és irányítási feladatokat továbbra is többségében egy személyben, rengeteg időráfordítással – végeztem el, nyilván a vírushelyzet sem tette lehetővé mivel igyekeztem a kollégáimat én is amennyire tudtam mentesíteni, óvni. De amikor volt rá lehetőségem az óvodavezető helyettes kolléga egyre többet van a segítségemre, igyekszem több feladatot delegálni az ő részére is, továbbá az óvodapedagógusok segítségét is egyre gyakrabban veszem igénybe. Az óvodatitkár is nagy segítségemre van.

Természetesen továbbra is akadnak nehézségek, de már nem feltétlenül szeretnék mindent csak egyedül megoldani, egyedül csinálni, mivel az elmúlt két évben én is elfáradtam és nem is lehet, képtelenség minden területen maximálisan végezni a munkámat. Törekednem kell itt is a csapatmunkára és el kell fogadjam a felkínált segítségeket. Szerencsére kollégáim is igényt tartanak erre, így igyekszem minél több feladatba bevonni őket és a felelősök kijelölésével csapatmunkában, hatékonyabban igyekszem teljesíteni a feladataimat.

A legfontosabb feladatom volt ebben a nevelési évben:

- az eredményes közös munka fenntartása, továbbfejlesztése
- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, egyenletes terhelés megvalósítása a mindennapokban
- az egységes szemléletmód közvetítése partnereink felé;
- a közös értékek megtartása és kihangsúlyozása,
- az óvodánk egyéni arculatának megtartása,
- a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése,
- a kollégák együttműködése, a közös szakmai elvek erősítése, tovább fejlesztése
- a tanulás lehetőségeinek megteremtése, erősítése minden szervezeti szinten,
- az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja külső partnereink felé.

Kiemelten fontos feladat továbbra is:

- nyugodt munkahelyi légkör biztosítása,
- a gyermekek szeretetteljes, biztonságos, differenciált nevelése és fejlesztése, melynek alapját a gyermeki szükségletek kielégítése adja,
- a szakmai tudás megújításának, az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása
- a pedagógusok szakmai munkájának támogatása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- az óvodapedagógusok és a dajkák együttműködésének minőségi javítása, a napi kommunikáció erősítése;

- az egyenletes terhelésre való törekvés a feladatok észszerű elosztásával;

Közös célunk:

- Az óvodánk jó hírének megőrzése, az eddig elért eredmények megtartása, s mindezek megfelelő kommunikálása a külső partnereink felé.
- Egymás munkájának megismerése, szakmai elismerése, megbecsülése.
- Az egységes nevelő-fejlesztő munka megvalósítása.
- A szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztése.
- A partnereinkkel, különösen a szülőkkel való kapcsolatunk jó színvonalának megtartása.

A szülői elégedettségmérés eredménye, hogy pozitívan ismerték el munkánkat. Ennek abban látom az okát, hogy rendszeresen tájékoztatást kapnak a szülők (írásban, szóban), és a szervezési feladatokat igyekeztünk továbbra is nagyon átgondoltan megvalósítani. Törekedtünk a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére. Sajnáljuk, hogy a kapcsolattartási formákra ami oly fontos nem úgy tudtunk sort keríteni, elmaradnak a közös programok és nehezebben tudunk személyes kapcsolatot tartani, de dolgozni fogunk rajta miként tudnánk még javítani ha esetleg folytatódna ez a helyzet a jövőben.

Arra törekszünk, hogy a legmagasabb színvonalú segítséget, támogatást nyújtsuk az ide járó gyermekeknek fejlődésük megalapozásához. Továbbá közös célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó pozitív élményeket vigyenek magukkal az óvodából, amelyek későbbi életüket, magatartásukat is pozitív irányban befolyásolja.

Természetesen vannak még hiányosságaink, de úgy gondolom most is példaértékű munkát végeztünk mindannyian. A veszélyhelyzet alatt is végig jelen voltunk, kielégítettük az ügyeleti igényeket és folytattuk munkánkat.

Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amivel nap mint nap hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva és az intézmény további jó hírnevének megőrzése mellett munkálkodjunk.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az idei tanévben nyári zárásra intézményünkben a fenntartó jóváhagyásával 2021.július 26-tól augusztus 20.-ig kerül sor.

Az ügyeleti beosztás a következőképpen alakult.

2021.július 28 Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

2021.augusztus 4 Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

2021.augusztus 11. Szerda: Gáspár Mónika óvodatitkár

2021.augusztus 18. Szerda: Stummer Jánosné óvodavezető helyettes

Augusztus 31.-én a szülői igényeket figyelembe véve egy nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe.

2021. július 14.



Gyermekvédelmi munka értékelése 2020/2021

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk speciális helyzetben van. Az a társadalmi réteg, amelyből hozzánk érkeznek a gyermekek, az elszegényedett peremhelyzetűek köréből tevődik ki. Sajátos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, más értékrend szerint élnek. A családok sokszor önhibáikon kívül kerülnek olyan helyzetekbe, hogy gyermekeik testi, lelki, értelmi képességeinek fejlődését veszélyeztetik.

Jelenlegi létszám: 82 fő

Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: 19 fő

Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következtlen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralék, közműtartozások, kilakoltatások.

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 24 fő

3 H: 9 fő

2 H: 4 fő

SNI: 1 fő

BTM: 5 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok) alkoholizmus, drog a családban.

Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok, megbeszélve és egyeztetve velem a gyermekvédelmi felelőssel és természetesen az óvodavezetővel.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok minden esetben feljegyzést készítenek.

A belső partnerek közül a szülőkkel ahol szükséges volt eredményes volt a kapcsolatunk, de sajnos a járványhelyzet miatt sokkal nehezebb volt ennek a formai kivitelezése. A szüleink többsége nehezen tudja használni az online kapcsolattartási formákat /szülői értekezlet, fogadóóra/. Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakembereitől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- X. kerület Bárka családsegítő Központ felé 29 esetben írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Bárka esetkonferenciát 1 alkalommal, 1 gyermek esetében szervezett
- Felszólítás rendszeres óvodába járásra több esetben történt telefonon is
- Jelzés a Bárka Családsegítő Szolgálat felé 9 esetben történt és ebből 5 egy ugyanazon gyermek esetében volt indokolt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól ebben a tanévben 15 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget BTMN vizsgálata céljából.

- BTM kontroll 2 gyermek
- BTM vizsgálat 13 gyermek

1 gyermek esetében pedig más kerületből kérelmeztük a vizsgálatot (VIII.Kerület)

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus
- Gyógypedagógus
- Óvodai szociális segítő

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: jó. Bár a jelenlegi tanévben szintén itt is nehézkes volt a kapcsolattartás, de bízunk benne a következő tanévben már ez is újra visszarendeződik.

Családsegítő Szolgálat – több esetben kértünk segítséget, de több családot is irányítottunk oda problémájával. (ingyenes étkezés, jogi tanácsadás)

A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag támogatta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk oktatását.

Az Önkormányzat továbbra is 8 családnak adományozott karácsonyra ajándécsomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából az idei tanévben 3 fő kisgyermekünk volt. Nem minden esetben volt problémamentes az együttműködés

A Pongrácz Közösségi Házzal nagyon jó a kapcsolatunk, de sajnos az elmúlt tanévben egyáltalán nem volt velük kapcsolatunk, mert minden program és lehetőség leállításra került a járványhelyzet miatt. Reméljük a következő nevelési évben sokkal több lehetőségünk lesz a programok megtartására és újabbak bevezetésére.

Budapest, 2020. június 12.

Kácsor Tímea
Kácsor Tímea
Gyermekvédelmi felelős

BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2020/2021 nevelési év

Célja: olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év önértékelésének, pedagógiai-szakmai ellenőrzésének konkrét személyeit, feladatait, módszereit, partnereit, felelőseit, célunk az egyéni megfigyelési lapok felülvizsgálata, szükséges módosítása, valamint az egységes, statisztikailag helytálló mérési rendszer intézményi szintű felülvizsgálata. Továbbiakban célunk egy, csak a nagycsoportra kitöltendő átfogó jellemzés kidolgozása.

Megvalósulás:

BÖM tagjai határidőknek eleget téve tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

A csoportnaplót, valamint az egyéni lapokat a kitűzött határidőig felülvizsgálta, megvitatásra, majd elfogadásra a nevelőtestület elé tárta. Az elfogadását követően a kollégák ezeket a szakmai anyagokat használták a továbbiakban.

A méréseket vizsgáltuk az őszi, majd a tavaszi időszakban. Láthattuk, hogy statisztikailag, százalékosan kimutatható egy adott csoport fejlődése. Sajnos a mérések összesítése még mindig jelentős papír alapú munkát vesz igénybe, a jövőben ennek digitális lehetőségeit szükséges kidolgozni, az egyszerűség és a fenntarthatóság érdekében.

A tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatban sok új információt kaptunk, melyek nagy rugalmasságot igényeltek a munkaközösség minden tagjától. Terveink szerint a tavaly elmaradt három fő, Wolfné Cieslar Regina, Mátyusné Szabó Beáta és Czieglerné Csermák Rita, önértékelését indítottuk el. A fennmaradó pedagógus önértékelések folyamatát előkészítettük, azonban a pandémia következtében bevezetett rendkívüli ügyelet során, ezek a folyamatok elakadtak és csak májusban volt lehetőségünk a folytatásra de ez át fog nyúlni a következő nevelési év őszi időszakára.

Az idei tanév során Wolfné Cieslar Regina önértékelése befejeződött, Mátyusné Szabó Beáta és Czieglerné Csermák Rita önértékelése pedig folyamatban van. A nyár folyamán tehát a három, eredetileg is tervezett önértékelés le fog zárulni. A többi kolléga önértékelésére szeptembertől kerül sor.

A nagycsoportra tervezett átfogó jellemzés kidolgozására a fent említett önértékelési helyzet kapcsán nem volt lehetőségünk, ezt a következő tanévben mindenképpen előtérbe kell helyeznünk.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

A kimenő szülő, valamint a két éves mérés, a gyermeki elégedettség mérés a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései, eredménye a BÖM éves dokumentációjában megtekinthetők.

Az önértékelések során javaslatot kaptunk a szülők részéről, hogy a környezetvédelemre, fenntarthatóságra a jövőben sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Igyekszünk ezt a kompetenciánkat is fejleszteni és még tudatosabban tervezni és beépíteni a mindennapi gyakorlatainkba. Továbbá ha a járványhelyzet már nem jelent gondot akkor a szülőket természetesen szeretnénk még jobban újra bevonni az óvodai életbe és a mindennapokba.

A BÖM idei teljes munkája a kialakult helyzet ellenére is eredményesnek mondható. Nagyon kevesen vagyunk, így a feladatok elosztása is, így igen nehéz. A kollégák minden helyzethez a megfelelő szakmai hozzáállással reagáltak, munkájukat ez úton is köszönöm.

Budapest 2021. 06. 18.



Czieglerné Csermák Rita
BÖM vezető

Fejlesztőpedagógusi beszámoló

1. Tárgyi feltételek

Fejlesztőként, a játék gyűjteményem nagyon széles fejlesztési lehetőséget kínált az idén is. A fejlesztéshez a csoportokból is kaptam kölcsön játékokat. Fejlesztő munkám eredményességének javítása érdekében magam is gyártottam játékokat, amiben nagy segítséget kaptam a kollégáktól. Mozgásfejlesztéshez a tornaszobában is nagyon sok eszköz áll rendelkezésemre, bár ezek teljes körű használatára ritkán jutott idő és lehetőség. A fejlesztő szobában viszont igyekeztem mozgásos feladatokat is beiktatni.

2. Szakmai feladatok teljesítése

Az idei tanévben már gördülékenyebben tudtam végezni a feladataimat, mivel a harmadik évemet kezdtem. A kollégák változatlanul a segítségemre voltak, ha valami kérdésem volt. A járvány időszak idén is nehézséget okozott a fejlesztés szempontjából, melyet az ügyeleti és a nyári időszakban igyekeztem behozni.

A csoportok összeállítása az MSSST eredménye és a gyerekek megismerése után történt, viszont a sok hiányzás miatt gyakran kellett változtatni évközben. Emellett voltak gyerekek, akik év közben elmentek az óvodából és voltak, akik évközben jöttek. Az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is igyekeztem folyamatosan differenciálni. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, folyamatosan bővülő, egyre nehezedő feladatokkal megoldani. Fejlesztésem témáit a csoportokban folyó munkához kapcsolódóan építettem fel, hogy a gyerekek számára az új ismeretek több irányból is feldolgozásra kerülhessenek.

A hatékonyabb fejlesztési munka érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógus kollégákkal és a logopédussal.

Jó érzés, hogy a gyerekek szívesen, örömmel vártak rám és jöttek velem a foglalkozásokra, és jó, látni így tanév végén, még ha nem is fejlesztettem végig a járvány miatt, hogy akik rendszeresen jártak óvodába, mennyit fejlődtek ez idő alatt. Idén ez még szembe tűnőbb volt, hiszen a Piros csoport összes gyermeke járt hozzám.

3. Képzések intézményen belül

A nevelői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok témája az éves munkánkat segítették és gazdagították. Minden kollégához eljuthattam hospitálás során, melyek során megfigyelhettem a gyerekeket, akik fejlesztésre járnak hozzám. Ebben a tanévben is sokat tanultam abból, amit a kollégák mondtak el az én munkámról.

4. Szakmai munkát segítő szakemberekkel való együttműködés

Úgy érzem partnerek a kollégák, munkámat sokan segítik folyamatosan. Minden itt dolgozóval úgy érzem pozitív a kapcsolatam.

Segítő szakemberekkel való együttműködésem a fejlesztés során hamar kialakult, Evelinnel, a logopédussal továbbra is szoros a munkakapcsolat, hiszen azokról a gyerekekről, akik mindkettőnkhez jártak, gyakran konzultáltunk, ezzel is segítve egymás munkáját. Az

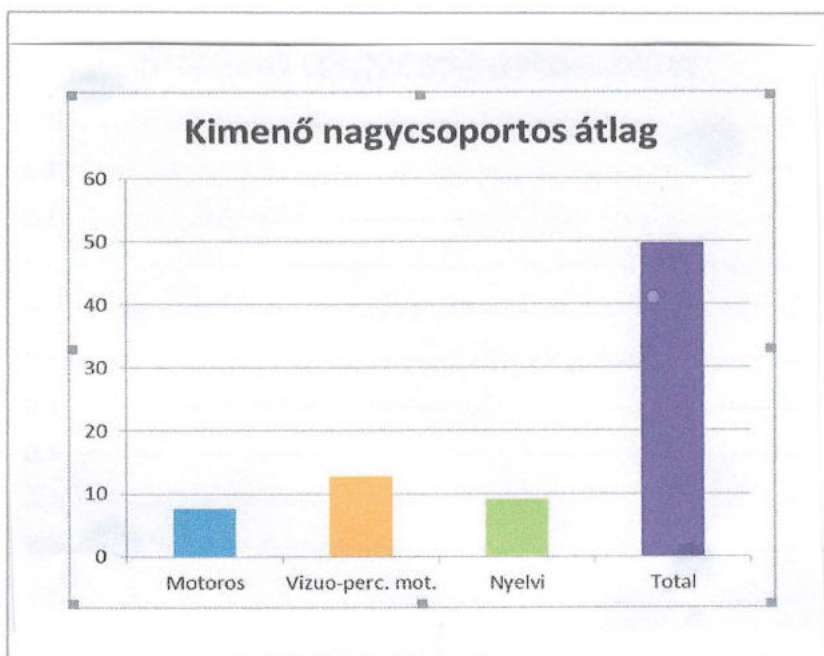
óvodapszichológussal is jó a munkakapcsolatunk, többször kértem tőle segítséget egy-egy gyermekkel kapcsolatban. Idén közös projektben is együtt dolgoztunk, bár a járványhelyzet ezt is felülírta, de pozitívan tekintünk a jövő tanévre a közös munkát illetően.

5. Mérési ellenőrzési értékelési feladatok

Az MSSST mérések eredményei alapján végeztem fejlesztést. Az év végi kontroll a járvány miatt sajátosan alakult, illetve az 5. életévüket betöltött gyerekek esetében folyamatos a vizsgálat.

Több gyerek van az óvodában, akik már elmúltak 7 évesek, így az MSSST mérés eredménye nem releváns (a teszt csak 6 év 12 hónapig van kidolgozva)

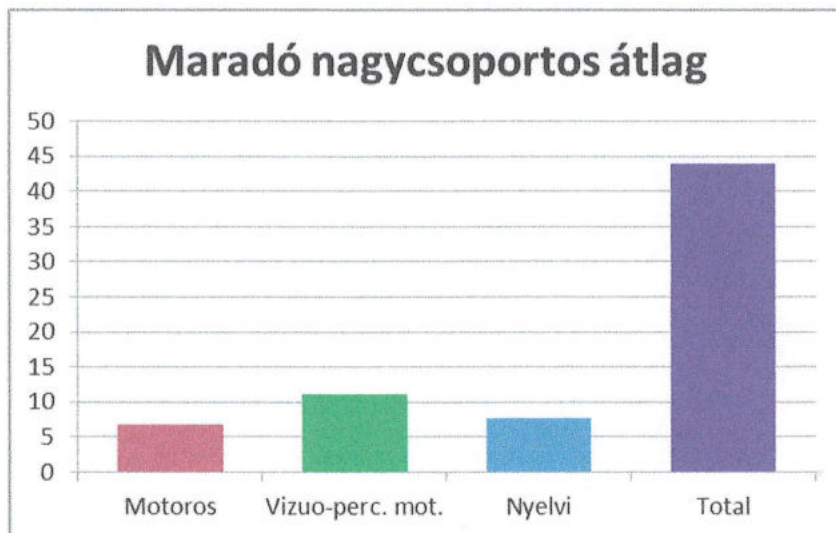
A kimenő nagycsoportosok átlagát a következő diagram mutatja meg. Az idei tanévben 23 gyermek fejezte be az óvodát, ebből 22 gyermek kontrolljára került csak sor a járvány miatt.



Átlag

Motoros: 8 Vizuo:13 Nyelvi 9 Total: 50

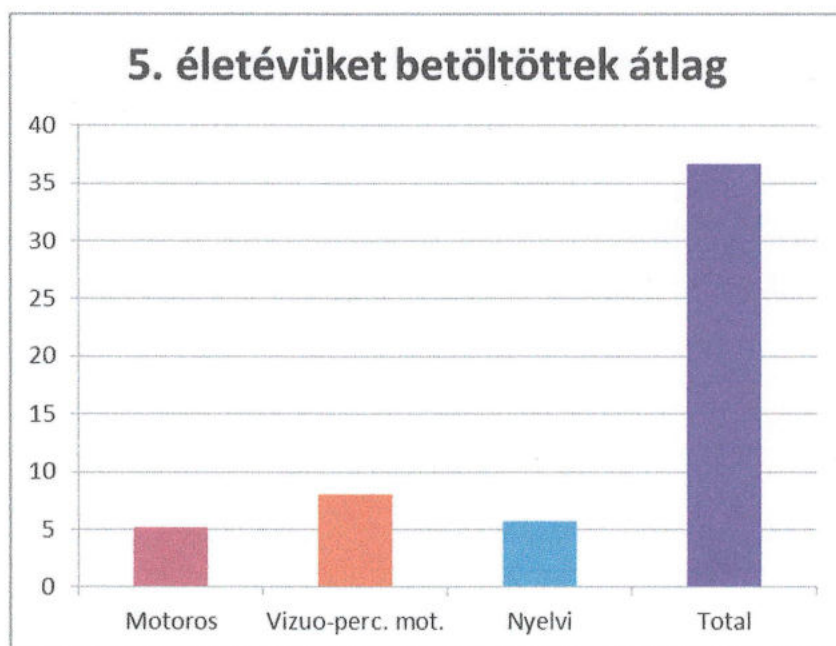
A szülő kérésére és az Oktatási Hivatal döntése alapján még 1 évet óvodai intézményben töltők átlaga az alábbiak szerint alakult. 7 gyermekből 6 gyermek kontrollvizsgálata történt csak meg a járvány miatt.



Átlag

Motoros: 7 Vizuo: 11 Nyelvi: 8 Total: 44

Az 5. életévüket betöltött gyerekek mérése folyamatos, így van olyan, aki még augusztus 31-ig hátra van. Az idei tanévben 15 gyermek töltötte be az 5. életévét és ebből 12 gyermek mérése történt meg. Augusztusra még 3 gyermek szűrése van hátra. Az alábbi táblázat az 5. életévüket betöltöttek átlagát mutatja be.



Átlag

Motoros: 5 Vizuo: 8 Nyelvi: 6 Total: 37

34 fejlesztésre járó gyermekből:

Halmazottan hátrányos helyzetű (3H): 5 fő

Hátrányos helyzetű (2H): 3 fő

Veszélyeztetett helyzetű: 6 fő

BTM: 5 fő

Az idei tanévben fejlesztett gyerekek száma 34 főről 32- főre csökkent, mert két gyermek óvodai jogviszonya megszűnt.

6. Pedagógus ellenőrzések, értékelések

Idén is megtörténtek az ellenőrzések foglalkozás-látogatás ill. dokumentumellenőrzés során. Úgy érzem a segítő szándék, a megerősítés továbbra is elődleges az ellenőrzések értékelése során.

Számomra nagyon sokat segít, és megerősít a munkámban a gyerekek fejlődése, szeretete, eredményesnek ítélem azokat a lépéseket, amiket eddig megtettem a szakmai fejlődés érdekében. A munkám során nem nagyon merültek fel olyan nagy problémák, amikre ne kaptam volna választ, segítséget, ezt ezúton is köszönöm szépen.

Nagyon szépen köszönöm az éves bizalmat, a sok segítséget!

2021.06.05



Baranyi- Kármán Éva Zsófia

**2020/2021. nevelési év
értékelése**

Hock Evelin logopédus

heti óraszám			13 óra					
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátott ak össze n	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagysoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	2	1	19	22	2	4	0	3

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés -artikuláció	7 db
-relációs szavak használata	
- nehéz szavak utánmondása	
- fogalomalkotás	
- hallási differenciálás	
- téri tájékozódás	
- vizuális memória	
- verbális memória	
- auditív differenciálás	
- vizuális észlelés	
SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek),	25 db
KOFA 3 szűrés(betöltött 3 évesek)	28 db
ÉV VÉGI KONTROLL	22 db

Terápiában részesült gyermekek: 22 fő

A felvett gyerekek közül

- részleges artikulációs zavarral kezelt: 12
- általános artikulációs zavarral kezelt: 10
- diszlexia prevencióban részesülő: 8
- dadogással kezelt: 2
- megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 2

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 4

lényegesen javult: 6

részben javult: 10

keveset javult: 1

kimaradt/ nem értékelhető:

Augusztus végén, valamint szeptember első heteiben elkezdtem a betöltött 5 évesek szűrését a SZÓL-E szűrőeljárással, valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodába járó gyermekek kontroll vizsgálatát. Részt vettem minden csoport szülői értekezletén, ahol bemutattam a szülőknek a logopédiai munkát. Tájékoztattam őket a szűrések céljáról, menetéről, a terápia fontosságáról. Lehetőségük nyílt fogadóóra megbeszélésére is.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Miután végeztem a szűréssel súlyossági rangsort alakítottam ki, valamint konzultáltam az óvoda vezetőjével és az óvodapedagógusokkal a BTMN-es gyermekekről. Felvételt nyert szinte minden kiszűrt gyermek. Előnyben részesítettem azokat a gyermekeket, akik nagy valószínűséggel iskolát kezdenek szeptemberben.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet, aminek jelentős része vissza is érkezett. Ebben az óvodapedagógusok nagy segítségemre voltak. A kérdőívek értékelése után visszajeleztem a szülőknek. Ekkor nekik is lehetőségük nyílt fogadóórára, tanácsadásra.

Az órarend összeállítása közösen történt a többi segítő szakemberrel.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvónőkkel közösen volt alkalmunk megbeszélni gyermekenként tapasztalatainkat a beiskolázás előtt (ki maradjon még egy nevelési évet, kit küldünk vizsgálatra, ki mehetne iskolába). A megbeszéltek alapján a logopédiai terápiában részesülő gyermekekről logopédiai véleményt írtam.

Fogadó órát kérés szerint tartok, félévkor több szülő igénybe is vette. Bármikor szívesen álltam rendelkezésükre a felmerülő kérdésekben. A szülőket ezen kívül a gyermekek füzetén és a falíújságon keresztül tudtam tájékoztatni az esetleges óraelmaradásokról, változásokról. Márciustól egy ideig újra online térbe helyeződött át a logopédiai terápia. Ez idő alatt a gyermekekkel és szüleikkel e-mailben, valamint videóchat segítségével tartottam a kapcsolatot. Több esetben tapasztaltam, hogy a szülőkkel való kapcsolat megerősödött, jobban bele láttak a gyermekkel közös munkánkba a kialakult helyzet miatt. Az óvoda dolgozói nagy segítségemre voltak abban, hogy az online térben is gördülékenyen menjen a közös munka.

Az óvodapedagógusok mindig mindenben segítségemre voltak. A jövőben tervezem, hogy többször adok ki fogadóórára iratkozós papírt: ez a módszer vált be a legjobban. Voltak esetek, amikor nehéz volt felvenni a kapcsolatot a szülővel, de ebben is kaptam segítséget az intézménytől. Ez különösen sokat jelentett a digitális terápiára való átálláskor: az óvodavezető összekötő kapocsként működött köztem és a nehezebben elérhető szülők között.

A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni. Az óvodai programokra meghívást kaptam, amiken örömmel részt is vettem. Ezáltal még inkább a csapat részének éreztem magamat.

Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaimat nagyrészt sikeresen megvalósítottam. Célom, hogy a jövőben még szorosabb együttműködést alakítsak ki mind a kollégáimmal, mind a szülőkkel. Ez közös cél a gyermekek érdekében.

További célom a folyamatos szakmai fejlődés, tapasztalatszerzés. Úgy gondolom, hogy ezt ebben a környezetben meg tudom majd valósítani. Ha ki kell emelnem valamit, amire büszke vagyok, akkor arra a pillanatra, amikor a gyermekek érzik, hogy együtt elértünk valamit a logopédiai terápián, büszkék magukra, ezzel engem is azzá tesznek.

Az idei nevelési évben valósult meg a minülésem, amit nagyon jó élményként éltem meg és elégedetten gondolok az elért eredményemre.

Az intézményen belüli együttműködést sikeresnek érzem. Az óvodapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében. Többször tartottunk esetmegbeszélést.

Az óvodapedagógusok minden kérdésemre szívesen válaszoltak, javaslataimat meghallgatták, szívesen fogadták. Az óvodavezetőnek mindig volt pár biztató, kedves szava, támogatóan állt a logopédiai munkához, abszolút pozitívnak érzem a közös munkát.

Budapest, 2021.06.23.


Hock Evelyn
logopédus

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról

– 2020-2021-es tanév –

Az előző tanév járványügyi helyzetét követően az idei tanév hátránnyal, és nagy bizonytalansággal indult. Az őszi félévben nehézséget jelentett, hogy a tavaszi időszakban elmaradtak a foglalkozások és a szűrések, amelyekre az ez évi foglalkozásokat építettem volna. Ennek köszönhetően szeptemberben a legtöbb időt a gyerekek állapotának megismerésére, a csoportlátogatások során végzett szűrésre, valamint a pedagógusokkal és más segítő szakemberekkel való konzultációra fordítottam. Részt vettem a szülői értekezleteken, ahol bemutattam a szülőknek az óvodában végzett munkámat, és megosztottam velük az elérhetőségeimet. Októberben az óvodai szociális segítővel közösen elindítottuk a szorongásoldó, és önbizalomnövelő tematikájú Bátorító csoportot, és a piros csoportban lefolytattuk a kortársak közötti agresszió megelőzését célzó Nyugi Ovi Programot. Emellett kisebb arányban sor került szülőkonzultációkra, és a gyerekeknek tartott egyéni foglalkozásokra. Részt vettem a tanköteles kort betöltő gyerekek iskolaérettségéről való egyeztetésében, és pszichológiai véleményekkel egészítettem ki a pedagógiai szakszolgálatba irányított gyerekek vizsgálati kérelmét. Októberben sikeresen minősültem, és januártól pedagógus I. kategóriába léptem.

A tavaszi félévben a járványhelyzet fokozódása miatt elrendelt rendkívüli zárvatartás akasztotta meg a megkezdett folyamatokat (pl. Gazdagító csoport, Nyugi Ovi Program a zöld csoportban). Ebben az időszakban a tavalyihoz hasonlóan idén is biztosítottam konzultációs lehetőséget a szülőknek és pedagógusoknak, illetve szakmai anyagok gyűjtésével és a közösségi média felületein való megosztásával igyekeztem segíteni a mindennapjaikat. A logopédussal és a fejlesztőpedagógussal közösen online szülői fórumot szerveztünk az iskolába készülő gyerekek szüleinek. Rendszeresen látogattam az ügyeleti csoportokat, végeztem a fénykép-, és plakátfelelősi feladatokat, és igény szerint segítettem a kollégáimnak a különféle digitális eszközök és online felületek használatában. A fennmaradó időben továbbképzéseken vettem részt, rendszereztem a szakmai anyagaimat, és a jövőben felhasználható előadásvázlatokat állítottam össze. Továbbra is rendszeresen részt vettem a kerületi óvodapszichológusi team munkájában, és egy közös team során megismerkedtem a kerületben dolgozó iskolapszichológusokkal. Az intézmények újranyitását követően ismét nagy hangsúlyt fektettem a visszatérő gyerekek állapotának megismerésére, és a szülőkkel egyeztetve egyéni foglalkozásokat szerveztem a rászoruló gyerekeknek.

Ellátott gyerekek

Az idei tanévben 6 gyerek vett részt egyéni, és 10 gyerek kiscsoportos foglalkozásokon (5 fő a Bátorító csoportban, és 5 fő a Gazdagító csoportban). A tanév során 7 gyerek szüleiivel folytattam szülőkonzultációt, és 43 gyerek helyzetéről egyeztettem a pedagógusokkal, és további 3 gyereket csak megfigyeltem a csoportjában. A Nyugi Ovi Programban a piros csoportban 20 fő vett részt, a zöld csoportban 19 fő. A félév során 5 gyerekről írtam pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat valamely tagintézménye részére. Az ellátásban részt vett gyerekek közül 3 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel, 1 fő sajátos nevelési igényű, 4 fő hátrányos helyzetű, 4 fő halmozottan hátrányos helyzetű, és 7 fő veszélyeztetettnek. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. alább.

	Kis (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	1	2	3	6
Csoportos foglalkozás	-	-	10	10
Pedagógus konzultáció	9	12	22	43
Szülőkonzultáció	2	1	4	7
Pszichológiai vélemény	2	-	3	5

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

A tavaszi járványügyi intézkedések ellenére az éves munkatervben foglaltak jelentős részét az idei tanévben is sikerült megvalósítanom. Részt vettem a gyerekek szűrésében, csoportlátogatásaim során megfigyeléseket végeztem, szükség esetén diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tartottam, valamint részt vettem egy preventív program bevezetésében és lebonyolításában. Ezzel párhuzamosan rendszeresen egyeztettem az óvodapedagógusokkal, és az intézményben dolgozó más szakemberekkel a gyerekek nehézségeiről, és saját megéléseikről. Mindezek mellett a tanév során sor került szülőkonzultációkra, egy szülői fórumra, és rendszeresen folytattam pszichoedukációs tevékenységet szülőknek és pedagógusoknak. Lehetőségeimhez mérten részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, aktívan bevönődtem a kerületi óvodapszichológusi team munkájába, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott

gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Mindezekon felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, valamint szakmai ismereteim bővítésére.

Az idei tanévben végzett munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom, hogy nagy hangsúlyt fordítottam a több gyereket érintő (3-5 fős kiscsoportos, valamint egész csoportra kiterjedő) tevékenységekre, illetve hogy a pedagóguskonzultációk révén közvetett módon is hatást gyakorolhattam a fejlődésükre. Jó kiindulási alapnak tartom a Szülői Fórummal kapcsolatos igényfelmérést, valamint az online formában megszervezett első ilyen alkalmat, amelynek a tapasztalatai segíthetik a következő tanévre való felkészülést. Pozitívumnak tartom továbbá a tavalyi évben megkezdett online pszichoedukációs tevékenység folytatását, bár kérdéses számomra, hogy az általam megosztott tartalmak mennyire jutnak el a célközönséghez.

A tanév során a legnagyobb nehézséget ezúttal is a járványhelyzet miatti bizonytalanság jelentette. Az őszi félévben a fejlesztőszobákban való osztozkodás is nehezítette a foglalkozások megvalósulását, ami a tavasszal kialakított harmadik szobával a jövőben már remélhetőleg nem jelent majd problémát. További negatívumként említhető, hogy ebben a tanévben is alacsony maradt a szülőkonzultációk száma, ám azok, akikkel mégis kapcsolatba kerültem, nyitottak és motiváltak voltak, ami jó előjel a jövőre nézve.

A következő tanévre a legfőbb célom, hogy szeretném kihasználni az új szoba adta lehetőségeket, vagyis több egyéni foglalkozást, és szülőkonzultációt szervezni. Szeretnék még aktívabban bekapcsolódni a szűrésekbe, amit a Gazdagító csoport összeállításához végzett kétszemélyes kreativitásvizsgálat formájában tudok a legjobban elképzelni. Ezen kívül szeretném folytatni a megkezdett Szülői Fórumokat, amelyekre havi rendszerességgel, személyes formában kerítenék sort. Továbbá a következő tanévben is szeretnék nagy hangsúlyt fektetni a nevelőtestületi értekezletek, valamint a nevelésnélküli munkanapok során megvalósítható közösségépítésre, valamint intézményen belüli szakmai továbbképzésekre.

Budapest, 2021. június 28.



Juhos Melanie Laura

óvodapszichológus

Éves beszámoló

A Kőbányai Gyöngyike óvodában megvalósult óvodai szociális segítő tevékenységről a 2020/2021-es nevelési évben

A 2020/2021-es nevelési év a harmadik olyan év, amikor az óvodában megvalósult az óvodai szociális segítő tevékenység ellátása. A kialakult vírushelyzetre való tekintettel személyes jelenlétem az intézményben korlátozottan tudott megvalósulni.

A munkatervben megfogalmazott éves célok

Az éves munkatervben megfogalmazott célok között szerepelt a szülőknek és az óvoda dolgozóinak biztosított heti rendszerességű fogadóóra, csoportokban való hospitálás valamint gyermekekkel és szüleikkel folytatott prevenciók tevékenységek. Ezek közül gyermekeket érintő prevenciók tevékenység volt a Bátorító csoport, melynek tematikája az érzelmek kifejezésére, kezelésére épült, kiemelt figyelmet fordítva a szorongás témakörére; valamint a NyugiOvi program bevezetése az óvoda egyes csoportjaiba. A szülők elérése és bevonása céljából szülői fórumok szervezését terveztük két témában. A prevenciók tevékenységek megvalósítása az óvodapszichológussal szorosan együttműködve volt tervben.

A közösségi programok szervezése az idei évben a járványhelyzet miatt nem szerepelt a célok között.

A célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött célok az intézmények bezárásáig az éves munkatervben megfogalmazottak alapján valósultak meg. A szülők és óvodai dolgozók részére biztosított fogadóóra heti rendszerességgel megvalósult, ezt főleg az óvodapedagógusok valamint a gyermekekkel kapcsolatba kerülő szakemberek vették igénybe. Októberben elindult a NyugiOvi program a piros csoportban, novemberben a Bátorító csoport, ezek a csoportok a tematika szerint tudtak zárulni. A NyugiOvi programból a Zöld csoportban később a lezárások miatt a tervezett hat-hét foglalkozásból kettőt sikerült megtartani. A szülők számára szervezett szülői fórumok végül az óvodai szociális segítő bevonása nélkül zajlottak online formában.

Együttműködés az intézmény dolgozóival, szülőkkel való kapcsolattartás

Az óvoda dolgozóival ebben a nevelési évben is hatékony volt az együttműködés. Ebben kiemelendő az intézmény vezetőjével és a gyermekvédelmi felelőssel való együttműködés, akik folyamatosan naprakész információkkal láttak el a gyermekvédelmi rendszerben ellátott gyermekek és családjaik helyzetéről; valamint az óvodapszichológussal való közös munka, amely a prevenciók tevékenységekben valósult meg.

Az intézmény dolgozói a nevelési év során több szülőt is delegáltak hozzám, vagy fogadóórán tölem információt szerezve segítették a családok szociális és/vagy gyermekvédelmi ellátását. Ez fontos működő eleme az óvodai szociális segítő munkának, azonban a megjelenő problémákhoz képest viszonylag alacsony számban valósult meg szülőkonzultáció, így ebben van fejlesztendő lehetőség. A szülőkkel való kapcsolattartás az előző évhez hasonlóan nehezített volt, ezt tovább hátráltatta a szülők korlátozott jelenléte az óvodában a vírushelyzet miatt.

További feladatok meghatározása a következő nevelési évre

Az idei nevelési év tapasztalatait felhasználva a következő évben szeretném, ha az óvodapszichológussal együttműködve ismét elindulhatnának a prevenciók csoportok, kibővítve ezt a szülők irányába is, akár a szülői fórumokban való aktív részvétellel. Utóbbi célja elsősorban a szülőkkel való általános kapcsolatépítés lenne, hogy a továbbiakban élő kapcsolat legyen velük és egy esetleges probléma során bizalommal forduljanak a szociális segítőhöz.

Az eddigi jó gyakorlatot folytatva- amennyiben a vírus nem akadályozza- szeretném, ha a közösségi akciók szervezése folytatódna. Ezen kívül- amennyire a munkaidő megengedi- szeretnék gyakrabban részt venni az óvoda által szervezett programokon, a lehetőségekhez mérten részt venni ezek szervezésében. Ennek célja az óvodapedagógusokkal kialakult bizalom fenntartása, építése, mely fontos annak tekintetében, hogy a szülők nagyobb része kaphasson segítséget fogadóórák keretein belül.

Wlu @

BUDAPEST, 2021. 07. 07.

2020-2021 tanév

Beszámoló

az intézményen belüli együttműködés megvalósulásáról

Egy év kihagyás után 2020 szeptemberében ismét sajátos nevelési igényű gyermek ellátásával bízott meg a Kőbányai Komplex EGYMI a Gyöngyike Óvodában. Almási Réka heti 1 órában komplex logopédiai fejlesztést.

A közös munka azonnal megkezdődött az intézetvezetővel, az óvodatitkárral, az óvodapedagógussal és az utazó gyógypedagógussal. Első alkalommal már hospitálhattam a csoportban a gyermek megfigyelése, megismerése érdekében, melyet az óvodapedagógus saját tapasztalataival kiegészített. Év közben folyamatosan egyeztettünk az intézet dolgozóival, alkalomról alkalomra a gyermek fejlődéséről, aktuális állapotáról, a családi háttérrel. Később a gyermekkel külön foglalkozó óvodai dajkájával is rendszeresen cseréltünk értékes információkat. A fejlesztés objektív feltételei (külön terem, fejlesztő eszközök, játékok) biztosítva voltak, a logopédiai munka és a gyermek igényeihez is tudtunk alakítani: mozgásfejlesztés esetén tornateremben, artikuláció fejlesztéséhez tükörrel felszerelt teremben lehettem. Az óvoda mindig ügyelt arra, hogy mire a logopédiai munka elkezdődik, addigra Martin megreggelizzen és elkezdtek felkészíteni arra, hogy lassan fejezze be a játékot, mert foglalkozásra megy. Ez azért volt különösen fontos, mert autisztikus tünetei miatt, nehezen fogadta változást, azonban így mindig volt lehetősége erre felkészülni.

Összességében, bár csak heti egy alkalommal jártam az óvodába, mégis folyamatosan tájékoztattuk egymást, és egy olyan szintű összefogást tapasztaltam, ami maximálisan Martin jóllétét és fejlődését szolgálta.

Budapest, 2021. 06. 21.



Almási Réka

utazó logopédus

Együttműködés a Kőbányai Gyöngyike Óvodával

A 2020/2021-es tanévben kezdtem meg a közös munkát a Kőbányai Gyöngyike Óvoda munkatársaival. Az óvodában egy sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el heti két alkalommal. A kapcsolatot személyesen és elektronikusan tartottuk. Az óvoda munkatársai nagyon barátságosak és együttműködőek voltak. Részletes tájékoztatást adtak a gyermekhez kapcsolódó, engem érintő ügyekben. Biztosították számomra a fejlesztésekhez szükséges helyet és eszközöket. A beszélgetéseink nagy segítségemre voltak abban, hogy meghatározzam a fejlesztés céljait és felmérjem a munkám eredményességét. Igyekeztek kialakítani a gyermek számára szükséges integrációs körülményeket, még akkor is, amikor ezekhez szűkösek voltak az erőforrásaik. A gyermek egy felnőtt folyamatos segítő jelenlétét igényelte, ez pedig néha nehezen volt megoldható számukra. Az intézmény biztosította a gyermeknek a nyugodt és befogadó környezetet, amiben fejlődhetett. Mind az intézményben dolgozók mind én megtettünk mindent az eredményes közös munka érdekében.

Turcsáni Stéll

Budapest, 2021. június 11.

Összefoglaló beszámoló az intézményünkben 2020/2021-es tanévben megvalósuló Boldogságóra Programról

A Boldogságóra program pályázatába a Kőbányai Gyöngyike Óvoda még a 2019-2020-as nevelési évben kapcsolódott be, amikor is pályázhattunk a Boldog Óvoda címre. Beépítettük Pedagógiai Programunkba, éves munkatervünkbe és 2020.szeptemberében elkezdtük a pedagógusokkal, szülőkkel és természetesen a gyerekekkel a megvalósítást.

Első körben a pedagógusokat és az intézmény dolgozóit ismertettük meg ezzel az új programmal nevelés nélküli munkanap alkalmával, majd tájékoztattuk és bevontuk a szülőket a szülői értekezleteken és a Szülői Közösség megbeszélésén. A pályázat kivitelezését a zöld (középső-nagy) csoportban terveztük meg és itt is viteleztük ki.

A program keretein belül havonta tartottunk pozitív pszichológiai szemléletű tematikus foglalkozásokat a csoportokban a hála, az optimizmus, és a megbocsátás gyakorlásáról, a jó cselekedetek, az elköteleződés, és a testmozgás fontosságáról, az apró örömök élvezetéről, továbbá a társas kapcsolatokról, a megküzdési stratégiákról, és a fenntartható boldogságról.

A foglalkozásokat a vállalkozó pedagógus a gyermekek saját ütemében tartotta meg. Így volt olyan téma amelyet nem egy, hanem két alkalommal dolgoztak fel közösen a csoportban. Továbbá egy megelőző foglalkozásra is sort kerítettünk, amely a boldogság köré épült. Sajnos a járványhelyzet aktuális állapotának alakulása függvényében tudtuk megvalósítani a mindennapi tevékenységeibe ágyazva ezeket az alkalmakat.

Jelenleg egy csoportban folyt a munka, de a kollégák észrevételei, tapasztalatai alapján és látva jótékony és hiánypótló szerepét különösen a mai kor társadalmában úgy döntöttünk a nevelőtestülettel, hogy a többi csoportba is szeretnénk a következő évtől megtartani a havonta legalább egy alkalmakat az adott témáknak megfelelően.

A gyerekek minden foglalkozást nagyon élveztek, hatásvizsgálatot is végeztünk minden alkalom végén ahol mindig elmondhatták kinek mi tetszett, esetlegesen nem, azon a foglalkozáson.

Sokszor alig bírták kivárni a következő alkalmat, sűrűn kérdezték, mikor fog rá sor kerülni. Nagyon szerették a meséket, dalokat, játékokat, kreatív foglalkozásokat, relaxációs gyakorlatokat.

Több közös és egyéni táblát, képet gyártottunk nekik közben, melyet mind lamináltunk, hogy a következő években is tudjuk majd hasznosítani.

A kedvenc témaköreik a szeretet, barátság, hála, testmozgás, megbocsátás, boldogító jócselekedetek voltak leginkább.

Mi magunk pedagógusok is nagyon élveztük a különböző témák feldolgozását a közös játékokat és a gyermekek valós érzelmi reakciót. A Boldogság konferenciákat is nagyon élveztük mind a két alkalommal, ahol a jövőben is szeretnénk részt venni.

A program megvalósítása során a változatos témák feldolgozása közben szélesedett a gyerekek látóköre és gondolkodásmódja, és egy elfogadó, értékeléstől mentes légkörben fejezhették ki a témával kapcsolatos gondolataikat, ezáltal fejlődtek az önkifejezési készségeik, nőtt a kreativitásuk és a pozitív megerősítés révén az önbizalmuk.

Megismerték az alapérzelmeket, tudatosabbá váltak azok felismerésében és kifejezésében, és a tanult feszültségoldó és relaxációs technikák alkalmazásával mintát és eszközt kaptak ahhoz, hogyan szabályozzák az indulataikat, ezáltal csökkentek a konfliktusaik és javultak a társas kapcsolataik.

A foglalkozásokra készülve, és azok tapasztalatai révén az óvodánkban dolgozó pedagógusok szemlélete tovább formálódott, és eszköztára hasznos technikákkal bővült. Mindezen pozitív hatások miatt a jövőben is fontosnak tartjuk a program folytatását, és kiterjesztését az újonnan érkező gyerekekre és kollégákra is.

Hálásan köszönjük a lehetőséget, hogy bekapcsolódhattunk ebbe a példaértékű programba.

Köszönettel: A Kőbányai Gyöngyike Óvoda apraja és nagyja

JEGYZŐKÖNYV

Iktatószám: I/136-2021

Készült: 2021.július 11.-én 16.30 órakor a 1101. Budapest Salgótarjáni út 47 számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

Téma: A Gyöngyike Óvoda 2020/2021 nevelési év beszámolójának elfogadtatása

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

II/2021(VI.11) sz. Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (igen egyhangú szavazattal) a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2020/2021 nevelési év intézményi beszámolóját (mellékletekkel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

Névsor

Aláírás

1.Baranyi Kármán Éva Zsófia

Baranyi Kármán Éva Zsófia

2.Czieglerné Csermák Rita

Czieglerné Csermák Rita

3.Juhos Melanie Laura

Juhos Melanie Laura

4.Kácsor Tímea

Kácsor Tímea

5.Stummer Jánosné

Stummer Jánosné


6.Szpisjak Éva

Szpisjak Éva




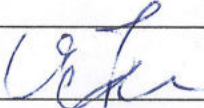

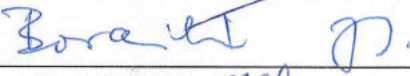

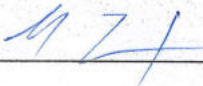
7.Wolfné Cieslar Regina

Wolfné Cieslar Regina




Mátysné Szabó Beáta
Óvodavezető


A 2020/2021 nevelési év beszámolóját a Szülői Szervezet megismerte és véleményt nyilvánított róla:

Misnyovszki Tamás	
Horváth Zsolt	
Horváth Szabina	
Torma Ida	
Vigh János	
Frei Miklós	
Borcsikné Juhász Ilona	
Szakál Pál	
Horváth Ibolya	
Hegedűs Csabáné	
Sallai Annamária	
Bagó Éva	

Budapest, 2021.június 14.



Mátyusné Szabó Beata
óvodavezető


Misnyovszki Tamás
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítette: Horváth Zsolt

Jegyzőkönyv

Készült 2021. június 14-én 16³⁰-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda Szülői Szervezet értekezletén.

Jelen vannak: lásd a jelenléti ív alapján

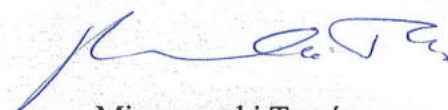
Az értekezletet vezeti: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

Jelen van: Szülői Szervezet elnöke: Misnyovszki Tamás és a szülők képviselői

Napirendi pontok:

- Tájékoztató a 2020/21-es nevelési év beszámolójáról, a nevelési év megvalósult feladatairól
- Tájékoztató a Pedagógus Önértékeléssel kapcsolatos szülői feladatokról (pedagógusminősítés, önértékelés, tanfelügyelet)
- Jövőre vonatkozó kérések, javaslatok
- Aktualitások

Budapest, 2021. június 14.



Misnyovszki Tamás
Szülői Szervezet elnöke