

Kőbányai Gyöngyike Óvoda  
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/ 170-2020

## 2019/2020. nevelési év értékelése



Készítette:   
Kőbányai Gyöngyike Óvoda vezetője  
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete  
Budapest, 2020. július 14.



**KIVONAT**  
**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT**  
**KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**  
**KÖZMŰVELŐDÉSI BIZOTTSÁGA**

**2020. augusztus 25-ei ülésének jegyzőkönyvéből**

**46/2020. (VIII. 25.) KMB határozat**  
**a 2019/2020. nevelési év óvodai beszámolójáról**  
(7 igen, egyhangú szavazattal)

A Közművelődési Bizottság a

1. Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
2. Kőbányai Bóbita Óvoda,
3. Kőbányai Csodafa Óvoda,
4. Kőbányai Csodapók Óvoda,
5. Kőbányai Gépmadár Óvoda,
6. Kőbányai Gesztenye Óvoda,
7. Kőbányai Gézengúz Óvoda,
8. Kőbányai Gyermek Háza Óvoda,
9. Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
10. Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
11. Kőbányai Kékvirág Óvoda,
12. Kőbányai Kincskeresők Óvoda,
13. Kőbányai Kiskakas Óvoda,
14. Kőbányai Mászóka Óvoda,
15. Kőbányai Mocorgó Óvoda,
16. Kőbányai Rece-lice Óvoda, valamint a
17. Kőbányai Zsivaj Óvoda

2019/2020. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Budapest, 2020. szeptember 09.

Dr. Szabó Krisztián jegyző megbízásából

Koranyiné Csosz Anna  
osztályvezető



Intézmény OM azonosítója: 034426	Intézményvezető:  Mátysné Szabó Beáta
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Stummer Jánosné	Alkalmazotti Közösség nevében:  Kincses Piroska
Szülői Szervezet nevében:  Nyirő Lászlóné	Közalkalmazotti Tanács nevében:  Wolfné Cieslár Regina
Iktatószám: I/170-2020.	
Határozatszám: III/2020 (VII.06)	
A dokumentum jellege: Nyilvános	Megtalálható az óvoda: honlapján, irodában, könyvtárban
 Ph:	



## Tartalom

I. Személyi feltételek .....	6
I. 1 Személyi feltételek általános jellemzői.....	6
I. 2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztala.....	9
I. 3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus.....	10
II. Tárgyi feltételek.....	11
II. 1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés .....	11
II. 2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés .....	12
II. 3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés .....	13
II. 4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés .....	13
II. 5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás .....	14
II. 6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás .....	16
III. Szakmai feladatok összegzése .....	16
III. 1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése .....	16
III. 2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása .....	19
III. 3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ..	20
III. 4 Tehetséggondozó tevékenység.....	21
III. 5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység .....	21
III. 6 Szervezetfejlesztési feladatok problémamegoldás,.....	22
III. 7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	22
III. 8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége .....	24
III. 9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai .....	24
III. 10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai .....	24
IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés .....	25
IV. 1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai .....	25
IV. 2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai .....	25
IV. 3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok .....	25
IV. 4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai .....	28
V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége .....	28
V. 1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedése .....	28
V. 2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai .....	28
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai .....	29
VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai .....	29
VII. 1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai .....	29
VII. 2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői .....	31
VIII. Az óvoda kapcsolatai .....	31
VIII. 1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése .....	31
VIII. 2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai .....	34



VIII. 3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői .....	34
IX. Az intézményvezető önértékelése .....	35
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás .....	37

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Fejlesztőpedagógus munkájának önértékelése
3. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
4. Zenei tehetség műhely éves értékelése
5. Logopédus munkájának önértékelése
6. Pszichológus önértékelése
7. Óvodai szociális segítő önértékelése

**Statistikai adatok:**

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2019/2020-as nevelési évben 100 fő volt.

A 2019/2020-as nevelési évet (okt. stat.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 82 fő.

Évközben összesen felvett gyermek: 89 fő

Évközben másik intézménybe ment: 10 fő

Évközben másik intézményből jött: 7 fő

Jelenleg a létszám: 2020. június 2.-án 78 fő

	<b>I.Kék csoport (Nagy-középső csoport)</b>	<b>II.Piros csoport (Nagy-középső csoport)</b>	<b>III.Sárga csoport (Kis-nagy)</b>	<b>IV.Zöld csoport (Kis-középső csoport)</b>	<b>Összesen</b>
<b>Gyermek létszám</b>	19	18	20	22	78
<b>Hátrányos helyzetű</b>	2	1	1	2	6
<b>Halmazottan hátrányos helyzetű</b>	5	2	2	3	12
<b>Körzetes</b>	14	14	16	15	55
<b>X.kerületi lakos</b>	3	2	1	1	7
<b>Budapesti lakos</b>	1	0	3	4	8
<b>Vidéki lakos</b>	1	2	0	2	5
<b>Külföldi gyermek</b>	0	1	1	1	3
<b>Veszélyeztetett gyermek</b>	8	3	6	4	21
<b>BTMN gyermek</b>	2	0	3	0	5
<b>SNI gyermek</b>	0	0	0	0	0
<b>3 vagy több gyermekes család</b>	1	3	3	2	9
<b>Egyedül nevelő szülő</b>	10	2	7	7	26
<b>Tartósan beteg gyermek</b>	1	0	0	0	2
<b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül</b>	9	6	6	6	27

A tanköteles gyermekek létszáma a 2019/2020-as tanévben: 28 fő

	<b>I.Kék csoport</b>	<b>II.Piros csoport</b>	<b>III.Sárga csoport</b>	<b>IV.Zöld csoport</b>	<b>Összesen:</b>
<b>Tanköteles gyermekek</b>	12	7	9	0	28
<b>Iskolát kezdő gyermekek</b>	7+1	3	9	0	20 1 gyermek még nem tanköteles
<b>Óvodában maradó gyermekek</b>	4	4	0	0	8



## I. Személyi feltételek

### I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk összetétele állandó változásban van: a tanévet 3 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük, de szerencsénkre 4 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga jelentkezett, hogy óraadó pedagógusokként kisegítsenek bennünket munkájukkal. Az ő rugalmasságuk, tapasztalatuk sok plusz terhet levett a kollektíva tagjairól. Munkájukat nagyon köszönjük! Így tudtuk ezt a tanévet megoldani.

Közben nagyszerű kollégánk, a Gyöngyike Óvoda „anyukája”, az óvoda volt vezetője is nyugdíjba vonult, valamint 1 fő kollégánk szintén most júniustól tölti felmentési idejét. Szerencsénkre a nagy „szerencsétlenségben”, hogy májusban sikerült felvennünk egy új óvodapedagógust a vírus okozta rendkívüli ügyeletben.

A nevelőtestület nagyobb része évek óta stabil tagja közösségünknek, munkájuk magas színvonalú, felkészültek, az óvodai csoportjukon belüli feladatokban nagyon motiváltak.

A továbbképzéseken való részvételünk így a személyi feltételek hiánya miatt nem teljesen tudott olyan szinten megvalósulni, mint szeretnénk volna. Pedagógusaink viszont így is nagyon nyitottak az innovációra, és szívesen vesznek részt jó gyakorlatok kipróbálásában és a saját maguk módszereivel bővítik, illetve ötvözik ezeket a korszerű pedagógiai módszereket.

Fiatal, segítő szakembereink mind tanulnak jelenleg is, Egyetemre járnak és szakirányú képzésekre. Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói a fiatal és az új kollégák felé állandóan közvetítik annak alapköveit.

#### *A pedagógusok*

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 7 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus, továbbá 2 nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	<b>Pedagógusok</b>
<b>Pedagógusok létszáma:</b>	9,5 fő (7 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető, 1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +2 óraadó óvodapedagógus
<b>Ebből Gyakornok:</b>	0,5 fő (pszichológus)
<b>Pedagógus I.</b>	5 fő
<b>Pedagógus II.</b>	4 fő
<b>Mesterpedagógus</b>	0 fő
<b>Üres álláshely</b>	jelenleg 0 november 1-től 1 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)



*Az óvodapedagógusokra jellemző:*

- szakmailag jól felkészültek, minden kollégának megvan az erőssége, mely területen nyújt szívesen segítséget a kollégáinak,
- ismereteiket folyamatosan bővíteni akarók, megújulásra képesek,
- szeretettel, elfogadással, megértéssel nevelik a rájuk bízott gyermekeket,
- új kollégákkal szemben elfogadóak, beilleszkedésüket segítik,
- segítik a sajátos nevelési igényű gyermekeket,
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek és családjaik segítésére, az esélyegyenlőség biztosítására minden szinten nagyon figyelnek,
- támogató attitűdük kiemelkedő színvonalú,
- őszinte partnerkapcsolatra törekednek a szülőkkel és egymással,
- kommunikációjuk nyílt, pontos, határozott,
- tiszteletben tartják a gyermekek és szüleik jogait, ugyanakkor a gyermeki és az intézményi érdekeket is képviselik,
- az egymástól való tanulás lehetőségeit mindkét irányban érvényesítik,
- az egészséges életmódra nevelést, mozgásfejlesztést, prevenciót (mezítlábas torna) nagyon fontosnak tartják és ezt napi szinten tervezik és valósítják meg,
- hangsúlyozzák a mesterprogrammal bevezetett táblás játékok hasznosságát és a mindennapok részévé tették a táblás és logikai játékok használatát, továbbá erre megtanítják a szülőket az otthoni közös élmények bővítése céljából, valamint a hasznos idő eltöltése érdekében,
- odafigyelnek a tehetséggondozás lehetőségeinek a kiaknázására.

Mivel szinte egész tanévben a folyamatos álláshirdetések továbbra sem hoztak eredményt, így az egész évet kemény erőfeszítéssel dolgoztuk végig.

Pozitívként értékelem, hogy kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben a tanévben is. Szakmai tudásukkal, magasan végzett munkájukkal maximálisan igyekeznek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát.

A rendkívüli zárás alatt is folyamatosan dolgoztak kollégáim a létrehozott információs csatornán keresztül. Végig tájékoztattuk a szülőket és online ajánlásokat, ötleteket küldtünk a családoknak a nevelési és tanulási tervünkben meghatározott témáknak megfelelően.

A szülők többsége örült ennek a lehetőségnek, folyamatosak voltak a visszajelzések ez idő alatt vagy a visszacsatolások (képek, videók).

A zenei tehetségfejlesztő mentor külön zene ovi csatornát hozott létre a gyerekeknek és a szülőknek, továbbá legó és táblás játék ajánlót, ezen kívül rajzpályázatot hirdettünk, üzenetet küldtünk a gyerekeknek, melyben minden Gyöngyikés gyerekekkel foglalkozó pedagógus és nem pedagógus intézményi alkalmazott is örömmel bekapcsolódott.

Óvodapedagógusaink tevékenyen vettek részt a leendő óvodapedagógusok módszertani képzésében is, a levelező tagozatos hallgatók nevelési gyakorlatában és a hallgatók záróvizsgáztatásában. Az utánpótlás biztosításának érdekében, az új kollégák megtalálási esélyeinek növeléséért fontosnak tartjuk, hogy vegyenek részt életünkben az óvodapedagógiai képzésben részt vevők. Bízunk benne, hogy a tőlünk látott lelkesedéssel, hivatástudattal megismerkedve vannak még olyan fiatalok, akik megmaradnak ennél a gyönyörű hivatásnál.



Továbbá a középiskolások (6 fő) is szívesen választottak bennünket a közösségi szolgálati óraszámuk elvégzéséhez. Kollégáim minden esetben örömmel és nagy empátiával, segítőkészséggel fogadták őket. A gyerekek pedig minden esetben élvezték a nagyobb „játszó pajtások, csoportos segítők” jelenlétét.



A rendkívüli ügyelet alatt egyáltalán nem volt könnyű dolgunk (napi hőmérőzések, fokozott fertőtlenítések, napi nyilatkozatok, bejárások, maszk használat, online beiratkozás, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok elérése, megsegítése stb.) még úgy sem, hogy csoportonként 5 főre volt a létszám maximalizálva, de mégis végig nagy odafigyeléssel, fokozott óvatossággal, munkafegyelemmel végezték munkájukat kollégáim minden területen, melyet ezúton is köszönök nekik.

#### *A nevelőmunkát segítők*

A 2019/2020-as nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítők:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutáni kisegítő	1 fő
Kertész	0,5 fő
<b>Összesen:</b>	<b>7,5 fő</b>

A technikai személyzetben is történtek változások. A tanévet úgy kezdtük, hogy nem volt kertészünk, ez az állapot közel 10 hónapig tartott. Ez sem volt könnyű időszak, itt mindenkinek, pedagógusnak és technikai dolgozónak is be kellett olykor kapcsolódnia a feladat megosztásba, de ebből sosem volt probléma, konfliktus. Minden kolléga önként jelentkezett és csinálta a munkaköri



leírásában nem szereplő feladatokat is, a gyerekek, saját magunk és az óvoda érdekében. Többnyire a dajkákat és a kisegítő kollégákat érintette ez a fajta túlmunka.

Januárban végre sikerült az állást betölteni, így hosszú hónapok után minden a helyére került és megoldódott.

*A nevelést segítő munkatársak zömére jellemző:*

- pontosak
- precízek
- segítőkészek
- figyelmesek
- udvariasak
- együttműködők
- odafigyelnek a kompetencia határok betartására

Nagyon pozitívan értékelem, hogy a gyermekkel való bánásmódjuk, hangnemük, kommunikációjuk megfelel az intézményi alapküldetéseinkben lefektetett elvárásoknak. Munkájukkal, támogató-szolgáltató szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet.

## **I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai**

A 2019/2020-as nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezésén túl a hétévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése volt.

Elsősorban azok támogatása volt kiemelt, akiknek a továbbképzési ciklusuk már lejárt vagy a végénél jár és még nem szerezték meg a jogszabályban meghatározott 120 órát.

A Fenntartó által biztosított évi költségvetésből biztosított összeget maradéktalanul igyekeztünk felhasználni. Munkatársaink igen motiváltak e tekintetben is, többen jelentkeznének különböző továbbképzésekre, ami sajnos továbbra is nehezen megoldható volt a stabil személyi feltételek megoldása nélkül. Bízunk benne, hogy a következő tanévben ez is másképpen fog alakulni és több lehetőségünk lesz a továbbképzéseken való részvételre.

Az Oktatási Hivatal nyújtotta ingyenes pedagógiai napok lehetőségét is törekedtünk a nevelőtestülettel közösen kihasználni, de sajnos a mindannyiunk életére kiható világjárvány elnapolta ezeket a tanulási fórumokat. A fenntartó által biztosított továbbképzési lehetőséggel is éltünk, mely pozitív élményt adott a résztvevő kolléga számára és az ajándékba kapott eszközök pedig az egész nevelőtestületünk számára építő jellegű hatással bírtak. Köszönjük a lehetőséget!

Örömlénk, ha lehetne minden évben ilyen és ehhez hasonló más pedagógiai jellegű megszervezett képzés is. A kollégák nagyon hasznosnak találták és igényt tartanak rá.

Éltünk több olyan ingyenes képzési lehetőséggel is, mely a programunk, a sajátosságaink és az ezekből adódó plusz lehetőségeket aknázza ki, (gyermekvédelem, táblás játékok) továbbá a törvényi változásoknak megfelelően korszerűsítjük, frissítjük ismereteinket (iskolaérettség, munkavédelem), hogy ebből kifolyólag még jobban tudjunk majd segíteni a családoknak és a ránk bízott gyermekeknek.



<b>Továbbképzések</b>	
<b>Név</b>	<b>Megnevezése</b>
Czieglerné Csermák Rita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kőbánya Bringa Program Közlekedésbiztonsági képzése- 4 óra</li> </ul>
Juhos Melanie Laura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eötvös Lóránt Tudomány Egyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar- Pedagógiai szakpszichológus</li> </ul>
Kácsor Tímea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapozó terapeuta</li> <li>• Az Alapozó Terápián belül folyamatosan végez kisebb továbbképzéseket saját forrásból finanszírozva.</li> </ul>
Kármán Éva Zsófia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neumann János Egyetem Pedagógusképző Kar- Óvodapedagógus szak</li> </ul>
Wolfné Cieslár Regina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkavédelmi képviselők kötelező 8 órás továbbképzése</li> <li>• Környezetünk Komplex megismerése játékokkal- ALAP Pedagógiai Központ- 60 óra- Vírus miatt őszre halasztva, folyamatban van.</li> </ul>
Mátyusné Szabó Beáta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakkjátészóter Komplex Képességfejlesztő Program – 4 órás</li> <li>• Módszertár- SOS segítség óvodapedagógusoknak a beiskolázással kapcsolatos feladatok jogszerű és szakszerű gyakorláthoz- Hogyan segítheti az óvoda az indokolt szülői kérelmek alátámasztását- 5 óra</li> <li>• ABPE I.- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére</li> <li>• Matchetsz- Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában – 20 óra</li> <li>• Családbarát- Gyermekvédelmi képzés a jelzőrendszeri tagoknak 30 óra</li> </ul>

### **I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás**

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2019/2020-as tanévben:

	<b>I.Kék csoport</b>	<b>II.Piros csoport</b>	<b>III.Sárga csoport</b>	<b>IV.Zöld csoport</b>	<b>Összesen:</b>
Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben	13	8	10	0	31
Logopédiai ellátásban	9	6	5	0	20
Pszichés megsegítésen	16	10	11	2	39

Segítő szakembereink nagyon jól képzettek, fiatalok éppen ezért még némely területen tapasztalatlanok vagy éppen nagyon túlterheltek, de nagyon igyekeznek, és mi igyekszünk nekik segíteni abban, hogy jól együtt tudjunk munkálkodni közös gyermekeink érdekében.

Óvodapszichológusunk jelenleg Egyetemre jár ebben a tanévben kellett volna minősülnie, de a járványhelyzet miatt ez az időpont áthelyezésre került. Az idei tanévben plusz feladatként Bátorító csoporttal és a Nyugi ovi programmal igyekezett segíteni a Gyöngyikés gyermekeknek és a kollégáknak.



Fejlesztőpedagógusunk szintén Egyetemre jár a következő tanévben fogja befejezni előreláthatólag a folyamatban lévő képzését.

Nagyon segítőkész, igyekszik támogatni munkájával a kollégáit és következetesen fejleszti az intézmény fejlesztendő gyermekeit, nem mindig van egyszerű dolga. Továbbá ha a személyi feltételekben nehézségek adódnak mindig ott van, hogy kisegítsen bennünket.

Logopédusunk szintén most minősült volna az idei tanévben, de a járványhelyzet miatt szintén áthelyezésre került a minősítési időpontja, melyre a következő tanévben a mi intézményünkben kerül megszervezésre. Most szerzett újabb szakirányú képesítést.

Óvodai szociális segítő kollégánk a Bárka Gyermejkölési Központ munkatársa, aki mellesleg a mi nagy szerencsénkre pszichológusi képesítéssel is rendelkezik. Az intézményi pszichológusunkkal az idei tanévben együtt vezették az Érzékenyítő-Bátorító csoportot, valamint a Nyugi Ovi programot is együtt kezdték el vezetni. Ebben a tanévben 2 alkalommal kézműves délelőttöt szervezett intézményünk óvodásainak, amelyen több Bártás kolléga is részt vett vele együtt.

Köszönjük nekik a lehetőséget és a segítséget.

Intézményünk segítő szakemberei a zárás alatt is álltak a szülők rendelkezésére a különböző fórumokon, folyamatosan küldték szintén ajánlásait, ötleteiket, javaslatokat. Logopédusunk a többi Szakszolgálati kollégával együtt a tanév végéig online formában végezte a fejlesztéseket. A gyermekek kb.70%-át tudta így ilyen körülmények között fejleszteni.

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a szakemberek és az intézmény dolgozói között.

## II. Tárgyi feltételek

### II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2019/2020-as nevelési évben az udvari játék eszközbővítés folytatására, a balesetveszélyt magában hordozó tárgyi eszközök számának minimalizálására törekedtünk (pad, babaszoba, mászóka, udvari szekrények).

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága nagyon jó, tudatos gazdálkodással és a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos fejlesztőjátékok csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, kézimunka eszközei stb.) viaszos vásznak hímzett jelek

<b>Mosdó</b>	tisztálkodási szerek (fogkefe, szappan stb.) zsebkendő tartó törölköző fogas mosógép tisztítószer (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.)
<b>A pandémiás helyzet előtt, alatt a fokozottabb óvatosság, higiéniai előírások betartása érdekében a fertőtlenítők, gélek, törölkendők, fertőtlenítő mosószer, papírkéztörölők, maszkok, kesztyűk, hőmérők beszerzése és folyamatos használata teljesen kimerítette az erre szánt keretösszeget.</b>	
<b>Konyha</b>	poharak tányérok asztalterítők asztali ventilátor kávéfőző
<b>Iroda</b>	irodai szék fali kulcstartó vírusirtó dokumentumtár irodai könyves polc archiváló dobozok irodaszerek nyomtatványok, tonerek
<b>Udvar</b>	udvari szelektív szemetes ládák lombszívó locsoló kocsi locsolócső festékek kültéri porszívó udvari mászóka trambulin
<b>Intézmény</b>	gyógyszerek védőruhák címer

## II.2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A 2019/2020-as tanévben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
<b>Gondolkodj egészségen!</b>	Blum program pályázat	Blum zsákok (90 db)	Minden csoport
<b>EMMI</b>	Sakkjátszótér	Polgár Judit Sakkjátszótér készlete kb. 60.000 Ft értékben	Mátyusné Szabó Beáta
<b>Bozsik Intézményi Program</b>	Bozsik Ovi Foci	40.000 Ft értékben sporteszközök	Mátyusné Szabó Beáta
<b>Kedd Animációs Stúdió</b>	Bogyó és Babóca rajzpályázat	Óriás plakát, matrica kártyák a gyerekeknek	Kék, Piros, Sárga csoport
<b>Palánta</b>	„Állatkerti séta”	Állatkerti séta című	Mátyusné Szabó



		DVD és színező füzet a ballagó nagycsoportosoknak	Beáta
<b>OGYÉI</b>	Happy-hét	Folyamatban (veszélyhelyzet miatti időpont módosulás)	Mátyusné Szabó Beáta
<b>Országos Rendőr-főkapitányság- Országos Balesetmegelőzési Bizottság és Közlekedéstudományi Intézet</b>	Biztonságos óvoda program	Folyamatban (veszélyhelyzet miatti időpont módosulás)	Mátyusné Szabó Beáta Wolfné Cieslár Regina
<b>Országos Tűzmelőzési Bizottság</b>	Alkotói pályázat	Folyamatban (veszélyhelyzet miatti időpont módosulás)	Mátyusné Szabó Beáta Révész Istvánné
<b>Vekop 8.5.4. pályázat</b>	Digitális szakadék csökkentése, munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése, a Közép-Magyarországi régióban” című kiemelt projekt pályázat	Folyamatban (dolgozóknak és szülőknek egyaránt, 2x15 főnek pályáztam meg ezt a lehetőséget)	Mátyusné Szabó Beáta
<b>L'oréal Magyarország Kft.</b>	Dm-„Nap gyermekei”2020	naptejcsomag+ ajándék fertőtlenítő gél gyerekeknek	Mátyusné Szabó Beáta
<b>Boldog Óvoda</b>	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése-folyamatban	Mátyusné Szabó Beáta Kármán Éva Zsófia

### II.3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünknek jelenleg nincs alapítványa, de tervben van létrehozása már a szülők és a támogató cégünk is jelezte. Igyekszünk a következő tanévben elindítani ezt a folyamatot.

### II.4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2019 őszén kapcsolódtunk be egy országos mozgalomba, melyet Barát Hella indított el a „Fogadj örökbe egy óvodát” névvel. Ez a mozgalom a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermeket nevelő óvodákat célozza meg. Igyeszik őket támogatni olyan mértékben, hogy támogató cégeket, szponzorokat keresnek és összekötik őket a közeli intézményekkel. 2019. októberében kaptam a megkeresést, melyben Budapest X kerületében jelentkezett egy cég, aki szívesen támogatná a kerület egyik óvodáját ahol hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű kis gyermekekkel foglalkoznak. Ekkor természetesen a nevelőtestülettel és a Fenntartó képviselőjével



egyeztetve megállapodtunk abban, hogy csatlakozunk ehhez a kezdeményezéshez. Hella összekötötte intézményünket a Kőbányai telephelyű iData Kft-vel, akik hatalmas nagy szeretettel, odafigyeléssel, lelkesedéssel kezdtek el velünk a közös kapcsolatot.

A vírus előtt megrendezésre kerülő ünnepeinken is aktívan részt vettek (Karácsony, Farsang). Édességeket, könyveket, ruhaneműket, udvari közlekedési eszközöket, jelmezeket, fénymásoló papírokat, különböző játékokat hoztak nekünk ajándékba, továbbá megajándékozták intézményünket egy színes Canon nyomtatóval is. Közös terveink között szerepelt és minden le volt szervezve a Föld napja, óvodai festés és egy buszos gyermeknapi nagy kirándulásra, de sajnos a járványhelyzet miatt mindezek nem tudtak megvalósulni. Bízunk benne, hogy a következő tanévben sikerül majd bepótolnunk ezeket a plusz lehetőségeket. Köszönjük az önzetlen támogatást.

## II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az elmúlt tanév végén kezdték el intézményünk homlokzatának és külső szigetelésének felújítását. A Kőbányai Önkormányzat Pongrác projekt keretében megvalósuló pályázata volt, mely június közepétől szeptember közepéig tartott. Ennek a felújításnak köszönhetően intézményünk teljes külseje megújult, megszépült, energetikailag gazdaságosabb lett. A terveket megvalósítva az épületek falán legó építő elemek jelennek meg és a körülöttünk lévő intézmények (Bölcsőde, Átmeneti Otthon, Idősek Otthona) szintén ebben a szellemiségben születtek újjá. A legó projekt keretében az Idősek Otthonának kéménye is új életre kelt, amely a mi óvodai udvarunkat díszíti és a gyerekek nagy kedvence lett az óriási legó figura. Továbbá külön Önkormányzati forrásból finanszírozták az óvoda részére az óriási tároló szekrényeket, amelyek már nagyon korszerűek. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és a támogatást mindenkinek.





A karbantartási feladatok ellátása folyamatosan zajlik. Az elmúlt hetekben fejeződött be a garanciális festése a kéménynek, ugyanis a sok váratlanul jött esőzés nyomot hagyott a felületeken. Valamint a nyárra betervezett kerti kisház, babakház felújítása van folyamatban, a következő évben pedig az intézmény fűtés korszerűsítése van beütemezve a fenntartó részéről, amely reméljük meg is tud majd valósulni.

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, Kőkert felé, akik a jelzett hiba elhárítását rövid időn belül elvégzik.

Karbantartási munkákat terveztünk (festés, parkosítás) az Önkormányzat finanszírozásában saját hatáskörben a szülőkkel és az Örökbefogadó céggel a tavaszi időszakra, de ez sajnos elmaradt a kialakult helyzet miatt.

A vírus alatt terveztük a csoportszobák festését, de mire ez a lehetőség adott lett volna, a szülői igényeknek megfelelően rendkívüli óvodai ügyeletet működtettünk a Fenntartó engedélyével és segítségével.



Jelenleg pedig a nyári zárás és a következő tanévben betervezett fűtés-korszerűsítés miatt elnapoltuk ilyen jellegű terveinket, melyet a következő tanévben fogunk tudni megvalósítani reményeink szerint.

## **II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás**

A nyári karbantartási munkánk között a jelenlegi helyzetben (mivel folyamatos nyitva tartás van) társadalmi munkában a szülők segítségével megvalósuló udvari játékok festése van betervezve az augusztusi hónapra.

## **III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése**

A 2019/2020-as nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük.

- I. **Célunk** a változásokhoz alkalmazkodva- egymás megismerése, egymás elfogadása, egységes pedagógiai értékrendszerünk további mélyítése, összedolgozás, együttműködés minden téren a gyermekek mindenek felett álló érdekében.

### **Megvalósulás:**

Úgy vélem ez az év nagyon sok változást hozott, de mégis folyamatosan, mindig az elénk háruló problémákra, nehézségekre koncentrálna közös munkával, együttműködően sikerült megoldani minden nehézséget.

Az egymás megismerése „folyamat” továbbra is tart, mivel mindig van szerencsére újabb kolléga, akivel ismerkedhetünk, akivel összedolgozhatunk. Az együttműködés egész év folyamán megvalósult, mivel mindenki egy csapatként dolgozik, természetesen néha vannak véleménykülönbségek, de aztán konszenzusra jutva a gyerekek és az intézmény érdekét szem előtt tartva folytatjuk a számunkra megszokott, jól megalapozott, magas színvonalú szakmai munkát.

- II. Számunkra fontos **cél** a minőségfejlesztési tevékenységünk tovább mélyítése, az önértékelési rendszer tovább fejlesztése.

### **Megvalósulás:**

Az elmúlt évben természetesen a betervezett önértékeléseket végrehajtottuk, de a kiépített rendszert tovább fejleszteni nem volt időnk, erre a következő tanévben több időt szeretnék fordítani.

- III. **Kiemelt célunk továbbra is:** a jól bevált intézményi jó gyakorlatok további mélyítése, újak kipróbálása, estlegesen beépítése a mindennapi pedagógiai munkánkba, különösen szem előtt tartva ezzel a differenciálás és az egyéni bánásmód módszereit.

### **Megvalósulás:**

Az intézményi jó gyakorlatokat a táblás játékok, nyugi ovi terén igyekeztünk tovább mélyíteni (táblás játék gyűjteményünket tovább bővítettük, szülői klubbot szerveztünk, módszertani videókat készítettünk, online ajánlásokat tettünk a szülőknek). A belső hospitálásokat sajnos a személyi feltételek hiánya miatt nem igazán sikerült megvalósítanunk, de bízunk benne a következő tanévben erre is lesz lehetőségünk.

A Játék a Legóval módszer tovább szélesítését a kollégák között nem sikerült megoldani, viszont a szülőknek online ajánlásokat tettünk ebben a témában is. Új gyakorlat lett az óvodai mese írása, új módszerekkel ismerkedtünk a HAPPY, Biztonságos Óvoda, Boldog Óvoda, Blum, Sakkjátészóter kapcsán, melyek mind valamilyen szinten hatással voltak ránk.

IV. **További célunk** a Szülőkkel való jó kapcsolat tartása, tovább bővítése és a jól működő külső kapcsolati rendszerünk ápolása, fenntartása.

**Megvalósulás:**

A szülőkkel való kapcsolattartás mind az óvodapedagógusok mind az intézmény részéről maximálisan jól működik, teljes mértékben partnernek tekintjük a szülőt és mindenben együttműködünk. Ha esetlegesen problémák adódnak, azonnal megpróbáljuk megbeszélni és azt a megoldást megkeresni közösen, amely mindenki szerint a gyermeknek a legmegfelelőbb.

V. **Célunk továbbá** az intézmény jó hírnevének megőrzése, értékeinek tovább örökítése, az intézmény menedzselése.

**Megvalósulás:**

Az intézmény jó hírnevét úgy gondoljuk továbbra is sikerült megőrizni, az évek alatt elért értékeket sikerült tovább mélyíteni, esetleg kicsit korszerűbb „köntösbe” öltöztetni. Az intézmény menedzselésére pedig az elmúlt tanévben sok időt és energiát áldoztunk, de úgy véljük nem hiába és bízunk benne, ezt meg is tudjuk őrizni.

**Tervezett feladatok meghatározása**

Szakmai feladatok	Megvalósulás
I. A jó tervezés gyakorlatának elmélyítése érdekében, rendszeresen konzultáljunk a tervezés eredményességéről. Folytassuk egységesített tervezési rendszerünk, gyűjteményeink további bővítését.	Nagyon magas szintű a tervező munka, a különböző korcsoportokra nem igazán egyszerű a tervezés, néha a gyakorlatban nehezen is lehet megvalósítani. A következő tanévben felülvizsgáljuk a 3 heti tervezés területeit.
I. A nyugdíjas óraadó kollégák hatékonyabb bevonása a mindennapi pedagógiai munkánkba, közvetlenebb munkakapcsolat kialakítása, együttműködési szokás-szabályrendszer megalkotása	Nagyon magas szakmai tudásról, szakmai alázatról, korrekt együttműködésről tettek tanúbizonyosságot mind az aktív mind az óraadó kollégák. Igyekeztük őket teljes körűen minden pedagógiai munkába bevonni. Munkaköri leírás készült részükre is, valamint bővítettük az együttműködési szokás szabályrendszert.
I. A segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodai szociális segítő munkatárs, utazó gyógypedagógus) való hatékony, közvetlen, jó munkakapcsolat további mélyítése, közös értékrenden alapuló, a Pedagógiai Programra tervezett együttműködési szokás szabály rendszer kidolgozása	Végig törekedtünk a közvetlen és hatékony munkakapcsolat kialakítására. Úgy vélem, ez minden területen sikerült, de a közös értékrend kialakításán még dolgoznunk kell.



<p>I. A nevelés eredményessége érdekében rendszeresen beszéljük át a dajkával és a pedagógiai asszisztenssel a nevelési feladatokat és a munkamegosztásból adódó feladatokat. Egyeztessük az elvárásokat, az ellenőrzés és az értékelés feladatait, módszereit (nevelési elvek, szokás szabályrendszer, közösségi magatartásformák kialakítása, megerősítés stb.).</p>	<p>Folyamatosan átbeszéljük a napi és heti pedagógiai feladatokat, a munkamegosztásokat.</p>
<p>I. A téri tájékozódás fejlesztése érdekében továbbra is fektessünk nagyobb hangsúlyt a mozgásfejlesztésre (csoportban, szabadban, tervezett, szabad, spontán helyzetek).</p>	<p>A mozgásfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetünk minden területen. A gyerekek nagyon aktívak, mozgékonyak és nagyon szeretnek mozogni.(lábtorna, ovifoci, gyermekjóga, alapozó terápia)</p>
<p>I. Élményszerző kirándulások, szervezett programok - törekedjünk az óvodán kívüli élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására</p>	<p>Az első félévben több alkalommal sikerült sétára és apróbb kirándulásokra menni a gyerekekkel, de sajnos a második félévre betervezett élményszerző séták a vírushelyzet miatt meghiúsultak.</p>
<p>I.Bővítjük tovább témakörönként játékgyűjteményünket a csoportunkban fellelhető játékokról, amely jól szolgálja a játék köré épített tanulás lehetőségeinek bővítését.</p>	<p>Játékgyűjteményünk bővítését folytattuk, nem csak csoportonként, hanem témakörönként is.</p>
<p>I. Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, pedagógiai programunk sajátosságainak, céljainak, feladatainak átadása, Mentori hálózat működtetése</p>	<p>Az idei tanévben alkalmunk nyílt (nem csak a szívünknek kedves óraadó kollégák) a beilleszkedések megsegítésére, és a hallgató fiatalok mentorálásában és több új belépő dolgozó beilleszkedésében is segédkezhetünk.</p>
<p>II.Az óvoda belső önértékelési rendszerének működtetése</p>	<p>Az önértékelési rendszerünk ugyanúgy működik, de ebben a tanévben még nem oly hatékonyan, mint szeretnénk volna. A következő tanévben erre sokkal több figyelmet szeretnénk fordítani.</p>
<p>II. Folytatjuk és növeljük a pedagógus önértékelés /értékelés eredményességét. Reflexióink szakszerű, előremutató és lényegre törő legyen, fogalmazzuk meg a továbbfejlesztés lehetőségeit.</p>	<p>Reflexióink még nem teljesen lényegre törőek és előremutatóak, továbbfejlesztési szükséges a közeljövőben.</p>
<p>II. Igényfelmérés (szülők, gyermekek) Elégedettség mérés (gyermekek, szülő) Klíma teszt (nevelőközösség, alkalmazotti közösség) Belső Önértékelési Munkaközösség feladattervének elkészítése összehangolva az intézményi munkatervben meghatározott feladatokkal.</p>	<p>Az igény és elégedettség méréseket is végrehajtottuk. Nagyon sikeresek voltak a mérések. Klíma teszt kiosztása is megtörtént. A Belső Önértékelési Munkacsoport az évre tervezett munkáját elvégezte.</p>
<p>III. Nyugi Ovi és Bátorító csoport jó gyakorlatának beépítése a mindennapi gyakorlatunkba</p>	<p>A Nyugi ovi programot a kék nagycsoportban kezdték el a segítő szakembereink az óvodapedagógusok közreműködésével. Nagy sikert aratott, de még folyamatos fejlesztésre szorul. Sajnos az őszi sok betegeskedés és a járványhelyzet miatt sok foglalkozás</p>



	elmaradt.
III. Mesterprogram folytatása, táblás játékaink tárházának tovább bővítése, közös készítése a szülőkkel szülői klub formájában, ahol elsajátíthatják a játékok szabályait, készítési módját, fejlesztési lehetőségeit. A tartalmasabb időeltöltése érdekében.	A Mesterprogram 5.és 6. résztervének a teljes megvalósulása a kialakult járvány helyzet miatt csak részlegesen került megvalósításra. Szülői Klubbot 2 alkalommal tartottunk, a játék kölcsönzés folyamata is beindult egy kezdetleges szinten.
III. A „játszva tanulni a legóval, duplóval” program módszertani ismereteinek birtokában, tervszerűen építjük be a játékokat tanulási helyzetekbe, adjuk át az ismereteinket, jó gyakorlatainkat új és nyugdíjas kollégáinknak is.	Sajnos ez a belső továbbképzési rendszer a személyi feltételek hiányában nem tudott megvalósulni. Viszont a szülőknek egy óvodapedagógus kolléga - online videók, ajánlások formájában igyekezett hasznos játékokat közreadni ebben a témában.
IV.Szülői Fórumok lehetőségeinek, témáinak felajánlása (szakemberek bevonásával)	Szülői fórum témákat a szülők tartak elének, nem is keveset, sajnos az időpontot a járványveszély miatt el kellett halasztani. Bízunk benne, a következő tanévben ezt is sikerül majd bepótolni.
V. Honlap korszerűsítése, tartalmának aktualizálása	Új honlapot szerkesztettünk, folyamatosan aktualizáljuk és töltjük meg tartalommal. Ez a feladat mindannyiunktól távol állt, de igyekeztünk korszerűsíteni tudásunkat ezen a területen is.
Az óvoda dokumentációs rendszerének felülvizsgálata, aktualizálása a jogszabályváltozásoknak megfelelően (SZMSZ, Iratkezelési szabályzat felülvizsgálata és átdolgozása, Intézményi szokás- szabályrendszer, udvari szokások- szabályok felülvizsgálata)	Az intézmény alapidokumentumait a törvényi és a fenntartói elvárásoknak megfelelően aktualizáltuk.

### III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása teljes mértékben sikeres volt, álltuk a sarat, pedig egyáltalán nem egyszerű és főleg ismeretlen feladatokat állított elének az élet.

- Intézményünk korszerűsítése, melynek munkálatai hónapokra meghatározták udvari és több alkalommal csoportos mindennapjainkat, hirtelen és hosszabb időkre kellett változtatnunk a megszokott szokásokon, szabályokon, mert új feltételekhez, körülményekhez kellett igazodnunk. A szervezési feladatokon túl tehát pedagógiai feladatokat is rejtett magában, nem is keveset. Természetesen ezt nem bántuk, mert a mi érdekünk volt és megszőpült az óvodánk épülete, udvara - de bevalljuk voltak nehéz pillanatok.
- Az új kollégákkal való összecsiszolódás, ismerkedés, intézményi szokás-szabályrendszer összehangolása, megismertetése nem volt könnyű feladat, amely évvégéig csak részben tudott megvalósulni, ugyanis folyamatosan érkeznek új kollégák.



- A délutánokban nem igazán volt állandóság, igyekeztünk a munkarendet úgy alakítani, hogy egy csoportba mindig ugyanazok a felnőttek legyenek beosztva a gyerekekkel, de természetesen ez nem mindig volt kivitelezhető, hiszen az óraadó kollégáknak adott volt a heti maximális 14 óra, amely heti 2-3 napot jelentett egy-egy kollégánál. Szerencsénkre a kollégák jól össze tudtak dolgozni, együttműködtek valamint a gyerekek és a szülők is jól alkalmazkodtak ezekhez a feltételekhez.
- Az új törvényi változásokkal szintén megküzdöttünk, teljesen új helyzet elé állította a pedagógusokat a szülőket és főként a gyerekeket. Az iskolaérettség kérdésében mind a két végletet megtapasztalhattuk, azt is, ha még netán iskolaéretlenség miatt szakértői véleménnyel maradtak gyerekek és azt is, ha a szülő esetleg 6 éves kora előtt szeretné vinni gyermekét iskolába. Ennek hatására az őszi hónapokban felgyorsultak az események, de sikeresen megoldottuk ezt a váratlan helyzetet is.
- Mérési módszerünk adott volt, de a kimutathatóbbá tétele, számszerűsítése szükségszerűvé vált. Intézményi tanfelügyelet kérésére, valamint a hatékonyabb munka érdekében került átdolgozásra. Ismét áttekintettük a mért területeket, változtattunk is rajta, de a további évben még folytatjuk átdolgozását. Tapasztalhatóan sokat könnyített az adminisztratív feladatainkon is, hogy informatikai eszközökre tettük és digitálisan vezettük.
- Rendkívüli zárásra került sor, amely azt eredményezte, hogy a hosszú hetek, hónapok alatt online ajánlásokat küldjünk a szülőknél, valamint online tartjuk a kapcsolatot velük. Az ajánlások küldésében minden óvodapedagógus részt vett, ki többé, ki kevésbé - természetesen az informatikai képzettségek voltak döntőek ebben a tekintetben, de az IKT eszközöket nehezebben alkalmazó kollégák a háttérben meséket, táblás játékokat, adminisztrációs teendőket láttak el.
- Online beiratkozás, amely nagyon személytelen volt, de természetesen ezt másképpen nem lehetett kivitelezni ebben az időszakban. A szülők 60%-nak ez nagyon gördülékenyen, gyorsan ment, viszont az infokommunikációs eszközök nem minden szülő és család számára voltak elérhetőek, így természetesen ott nehézségeket okozott ez a fajta ügyintézés. Számukra más megoldást kellett találnom. Szerencsére minden rendben zajlott és megoldható volt.
- Veszélyhelyzet alatti ügyelet szintén új feladat volt számunkra (fokozott higiéniai, tisztasági előírások, napi hőmérőzés, folyamatos fertőtlenítés, szellőztetés, napi szintű nyilatkozatok szülő, dolgozó részéről, társintézmény gyermekinek fogadása, társintézmény dolgozóinak fogadása (személyi feltételek hiánya miatt), étkezés más formában való megoldása, maszkok, kesztyűk állandó használata, maximális 5 fős csoportok kialakítása, napi többszöri jelentési kötelezettségek /Fenntartó, Oktatási Hivatal/, növekvő ügyeleti igények kielégítése), de szívesen tettük, örültünk, hogy segíthetünk, és úgy vélem tökéletesen végrehajtottuk ezt a rendkívüli feladatot is.

### **III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra**

Czanka Lajosné által megírt és létrehozott mesterprogram 5. és 6. résztervének megvalósítása volt betervezve erre a tanévre. A tervezet 60 %-át sikerült így a zárás előtt megvalósítani. Módszertani innovációk közzé kell soroljam a Boldog Óvoda, a Blum program - Gondolkodj egészségesen!, a

Happy és a Biztonságos Óvoda programhoz való csatlakozást, mert minden pályázatban van valami apró innováció, jó gyakorlat, ami megfogott bennünket és bizonyos elemeket hasznosnak vélünk beilleszteni a mindennapi gyakorlatainkba, természetesen a saját magunk módszereivel ötvözve és a programunkhoz illesztve.

### **III.4. Tehetség gondozó tevékenység**

A tehetség szűrő protokoll segítségével több tehetséges gyermeket szűrtünk ki.

A tehetség gondozás csoportos szinteken differenciálással valósult meg. Minden csoportban több kis gyermek is volt, akit az óvodapedagógusok többlet és gazdagító feladat adásával a kiemelt területen (mozgás, logika, vizuális, verbális) megtámogattak, gazdagítottak. Ebben a szülők is nagy partnereink voltak (Szív-vers pályázat, Bogyó és Babóca pályázat, Mikulás kupa, Katasztrófavédelmi pályázat).

A tehetség gondozás gyakorlata a mindennapokban, leginkább műhely és gazdagító programok keretében valósul meg.

A gyermekeknek változatos lehetőségeket biztosítunk, amelyekben jó esélyük van képességeik további fejlődésére.

Zenei tehetség műhelyünk nagyon eredményesen működik már hatodik éve, több csoportra is lenne igény, mint amennyit jelenleg biztosítani tudunk. Tervezzük egy vizuális műhely beindítását a következő tanévben.

A mozgás kiemelt szerepet tölt be a mi nevelőmunkánkban, gyermekeink ezen a területen is nagyon kiemelkedő képességűek. Sajnos ebben az évben az elmaradt sportversenyek miatt nem tudták ezt megmutatni. Reméljük a következő évben ezt is bizonyíthatják.

### **III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység**

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ez irányú pedagógiai tevékenységüket. Jelenleg nincs sajátos nevelési igényű gyermekünk. Főként beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeink, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermekeink vannak. Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk a csoportban az óvodapedagógusok által, valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus támogatásával történik.

Az óvodapedagógusok, segítő szakemberek legjobb tudásuk birtokában végzik ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése megtörténik óvodánkban, melyhez minden feltétel adott. Sajnos az idei tanév nem kedvezett a fejlesztésre szoruló gyermekeknek, mivel a rendkívüli zárás alatt a fejlesztések és a pszichés megsegítések online formában nem igazán tudtak megvalósulni.

A logopédiai fejlesztések a rendkívüli zárás alatt is online formában folytatódtak. A nyitás óta pedig a fejlesztések napi szinten, csoporton belül valósulnak meg az óvodapedagógusok segítségével és a segítő szakemberek bevonásával.



### III.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célunk volt továbbra is a személyi feltételek stabilizálása, az új kollégák szakmai munkájának és beilleszkedésének segítése, a belső mentori rendszer működtetésével.

A személyi cserék miatt, a beilleszkedés támogatására különösen nagy hangsúlyt fektettem. Törekedtem az egyenletes terhelés és a feladatmegosztásra, de ez csak részben volt sikeres. A pedagógusok esetében az esetlegesen adódó problémákat, véleménykülönbségeket, egészséges szakmai vitákat megoldották a nyílt és őszinte kommunikációval.

A nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, team munkában történő feladatvégzések, ünnepek, ünnepélyek az óvodában, a bölcsőde- óvoda átadó, mind-mind olyan alkalmak, amelyek erősítették összetartozásunkat, segítették közösségünk alakulását és a közösségi érzés tovább mélyülését.

Az idei tanévben nagyon sok új feladat, kihívás volt a mindennapunk része, amelyeket azt gondolom mind jómagam mind a kollégáim sikeresen megoldottunk, sőt ezek a helyzetek, munkafolyamatok valóban erősítették az alkalmazotti közösségünket, kis csapatunkat.

### III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A szülők nagy többségében elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, viszont javaslatokat fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

#### **Az új gyermekek szülei körében végzett igénymérés eredményei:**

Öröm számunkra, hogy egyre több szülő választja óvodánkat a hallott információk, illetve az itt folyó minőségi munka alapján.

A szülők igénye egybeesik az óvoda által közvetített értékekkel, s ez megerősít bennünket abban, hogy jelentős többségük számára a legfontosabb a gyermekszerepet, a nyugodt légkör, az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartása, a segítőkészség.

21 db kérdőívből 19 db-ot sikerült visszakapnunk.

#### **A szülők:**

- 63,2%-a óvodánkba járt ismerős javaslata alapján választotta óvodánkat,
- 42%-a azért, mert az óvoda a közelben van.
- 31,6 %-a hallott az itt folyó munka minőségéről.
- 73%-a igényli az óvoda dokumentumainak a megismerését.
- 100%-a igényli a gyermek szeretetét, jó hangulatot, segítőkészséget.
- 94,7%-a igényli a megfelelő tárgyi feltételeket, az óvoda környezetének tisztaságát, a nyugodt légkört.
- 89,5%-a tartja fontosnak az óvodapedagógusok nevelési módszereinek megismerését,
- 73,5%-a a differenciált bánásmódot.
- 100%-a igényelt segítséget az óvodapedagógusoktól,
- 78,5%-a az óvodavezetőtől,
- 73%-a a fejlesztőpedagógustól, logopédustól,
- 68,5%-a a pszichológustól,
- 57,9%-a a gyermekvédelmi felelőstől.
- 100%-ban igénylik a fogadóórákon való tájékoztatást a gyermekük fejlődéséről.
- 89,5%-a igényli az anyák napját és az évről-évre műsort,

- 84,4%-a a szülői értekezleteket,
- 73,7%-a a nyílt napot és az egészség nap megszervezését.

**A második éve óvodánkba járó gyermekek szüleinek körében végzett elégedettség eredményei:**

23 db kérdőívből 21 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, javaslatot viszont fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

**A szülők:**

- 95%-a úgy véli, megfelelő óvodát választott gyermekének.
- 95%-a elégedett (az óvoda tisztaságával, az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartásával, segítőkészségével, egészséges életmódra neveléssel, az óvodapedagógusok nevelési módszereivel).
- 62%-a kért segítséget az intézmény szakembereitől (óvodavezető, óvodapedagógusok, óvodatitkár, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus).
- 62%-a találta hasznosnak a segítségnyújtást.
- 90%-a elégedett gyermeke fejlődésével.
- 95%-a megfelelő tájékoztatást kapott gyermeke fejlődéséről.

**Javaslataik:**

- több hasonló kérdőív kitöltése
- kevesebb gyermek felvétele egy csoportba
- gyakornokok foglalkoztatása
- a szülői értekezletek kivonata jelenjen meg az információs csatornán, hogy eljusson azokhoz a szülőkhöz is, akik nem tudnak esetlegesen részt venni ezen a kapcsolattartási formán.

A kérdőív elemzéséből kiderül, hogy a segítségnyújtást igénylik és hasznosnak találják. Ennek örülünk, hisz közös célunk a hatékony együttműködés gyermekeink érdekében, bátorítjuk őket, bátran forduljanak hozzánk bizalommal, igyekszünk segíteni a problémák megoldásában.

A személyi feltételek javítása elsődleges célunk. Folyamatosan hirdetjük az álláshelyeket. A csoportok gyermeklétszáma a törvényben meghatározottak szerint van kialakítva.

**Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:**

13 db kiadott kérdőívből 12 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, javaslatot viszont fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

**A szülők:**

- 92%-a úgy véli, jó óvodát választott gyermeke számára.
- 92%-a kapott megfelelő tájékoztatást az intézményi alapidokumentumokról.
- 100%-ban elégedettek az óvoda tisztaságával.
- 92%-a elégedett (a tárgyi feltételekkel, a gyermek szeretettel, jó hangulattal, segítőkészséggel, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodapedagógusok nevelési módszereivel).
- 83%-a elégedett a differenciált bánásmóddal.
- 100%-a elégedett a gyermeke fejlődésével.
- 75%-a fordult problémáikkal az intézmény szakembereihez.
- 92%-a kapott megfelelő tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről.



- 92%-a elégedett a játszó és munkadélutánokkal,
- 83%-a pedig a szülői értekezletekkel, nyílt nappal, anyák napjával, évzáróval.
- 92%-a szerint az óvodánk betölti a törvény által előírt óvó-védő, nevelő személyiségfejlesztő funkcióit.
- 75%-a kapott megfelelő segítséget a megfelelő iskolaválasztáshoz szülői értekezleten.
- 92%-a kapott megfelelő segítséget fogadóórákon.
- 100%-a elégedett a faliújságon való tájékoztatással.
- 75%-a elégedett az iskolai szóróanyagok tartalmával.

#### **Javaslataik:**

- még több játszódélután
- szülői klub népszerűsítése
- életkori szintű csoport elosztás

Feladatunk a kivívott jó hírünk megőrzése, a nyíltnapok, játszó és munkadélutánok, a családi programok népszerűsítése, vonzóbbá tétele, bár erről is egyre több szülő van jó véleménnyel, igénylik ezeket. Továbbá a szülőkkel, családokkal kialakított jó kapcsolat ápolása, erősítése.

Mindent el kell követnünk annak érdekében, hogy ezt a színvonalat a jövőben is megtartsuk!

### **III.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége**

Szakmai munkaközösségünk a mérések, önértékelési feladatok megvalósítását (pedagógus, intézményi) segítette, irányította, végezte. A betervezett feladatok 90 %-át sikerült megvalósítani a járvány okozta nehézségek ellenére is. A gyermeki elégedettség vizsgálat maradt el, de azt még a nyár folyamán igyekszünk majd bepótolni. A munkaközösség egyik oszlopos tagja 2020 júniusától elhagyja óvodánkat nyugdíjazás miatt, így az ő pozícióját Kácsor Tímea óvodapedagógus veszi át.

### **III.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai**

Nevelőtestületi értekezleteink március 17.-ig minden hónapban megvalósultak, sőt több is a tervezettnél. A zárás ideje alatt még több alkalommal, heti 1-2x tartottunk online megbeszélést minden érintett csoporttal külön- külön (pedagógusok, technikai dolgozók, nyugdíjas kollégák). A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg, továbbá az aktuális szervezési és nevelési feladatok, valamint a továbbképzéseken hallott információk kerültek átadásra, megbeszélésre.

Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból 3-at sikerült megtartani és még augusztusban igyekszünk bepótolni a fennmaradó 2 alkalmat. Az idei tanév témái a kitűzött pedagógiai feladatok megvalósulása, az intézményi alapidokumentumok áttekintése és a szervezetfejlesztés körében zajlottak.

Köszönöm minden kollégámnak, akik aktivitásukkal, szervezőkészségükkel segítették a nevelés nélküli munkanapok gördülékeny megvalósítását!

### **III.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai**

2019. szeptember 18-án az önkormányzat vezetői, képviselői, a kerületi gyermekintézmények vezetői és munkatársai, a Gyöngyikés kollégák, valamint a szülők és családtagok jelenlétében

vidám, élményekben gazdag, jó hangulatú átadó ünnepség keretén belül került sor óvodánk megújult épületének megünneplésére. Óriási előkészületekkel készültünk a rendezvényre, mely nagyon jól sikerült.

#### **IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés**

Az elének háruló nehézségek ellenére a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Az ellenőrzések 80%-ban megvalósultak, de a megbeszélésekre nem minden kolléga esetében került sor, ezt a nyár folyamán igyekszem pótolni.

Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra. A tervezőmunkánál még néhol nehézséget okoz a vegyes csoportok miatti differenciált tervezés (cél, feladat, módszer, stb.).

##### **IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai**

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját.

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.

A 2019/2020-as nevelési évben (az intézményvezető általi) a csoportlátogatásra minden pedagógus esetében megvalósult, melyről minden esetben jegyzőkönyv is készült. A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömmre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek a szabadjáték elsődlegességére, valamint a tanulási folyamatok megszervezésénél a játékosra és a játékba ágyazott tanulásra, élményszerzésre, továbbá a differenciálásra.

Önértékelésen 2 óvodapedagógus vett részt és a technikai kollégák közül a sorosan lépő kollégák szám szerint 5 fő.

##### **IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai**

A technikai személyzet esetében a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem. Az intézmény tisztasága terén hiányosságokat az ellenőrzések során nem tapasztaltam. A pandémiás helyzet okozta fokozottabb higiéniai eljárásrend maximálisan betartásra került. Minden dolgozó nagyon figyelmes és következetes volt.

##### **IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok**

Ebben az évben 3 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 10 esetben vettük igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét iskolaérettségi vizsgálat megállapításában, 9 gyermek esetében pedig BTMN vizsgálatot kértünk.

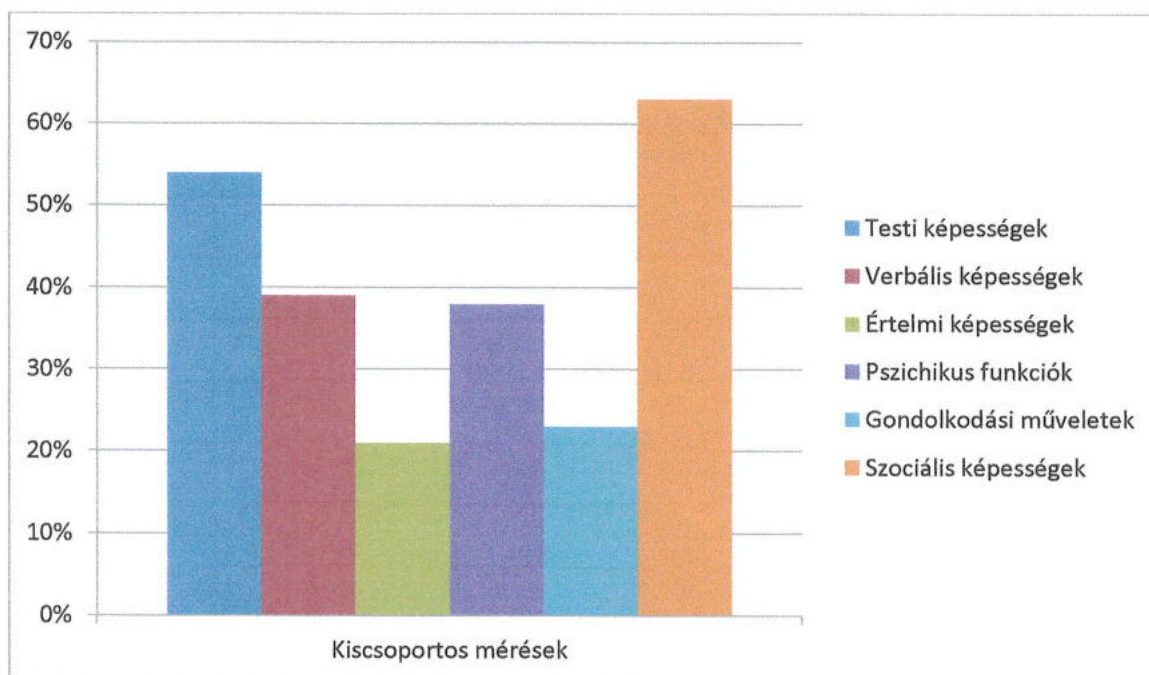
Sajnos több szülő esetében tapasztaltuk, hogy a szülők még nehezen egyeznek bele a szakszolgálatnál történő vizsgálatokba, holott gyermeküknek intenzívebb fejlesztésre lenne szüksége. Ezzel a lehetőséggel az intézmény és a család hatékonyabban tudna segíteni a gyermekeknek.



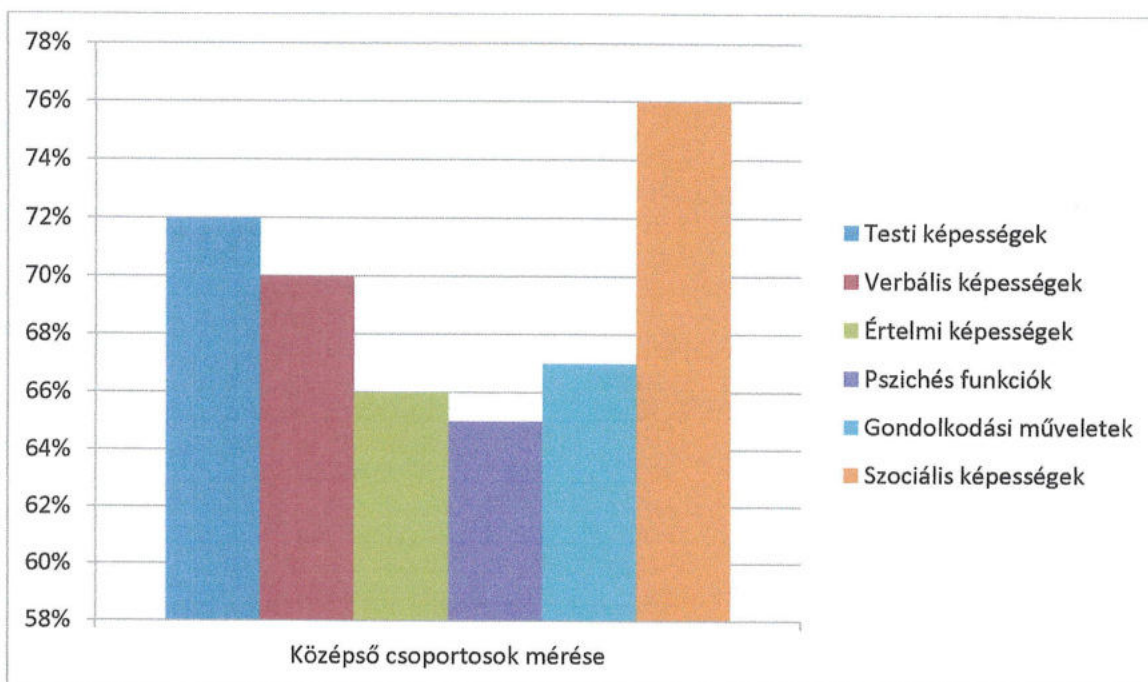
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása rengeteg figyelmet, energiát, tudást igényel kollégáimtól. Ilyen gyermeket fogadó csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó, a családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítő.

Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.

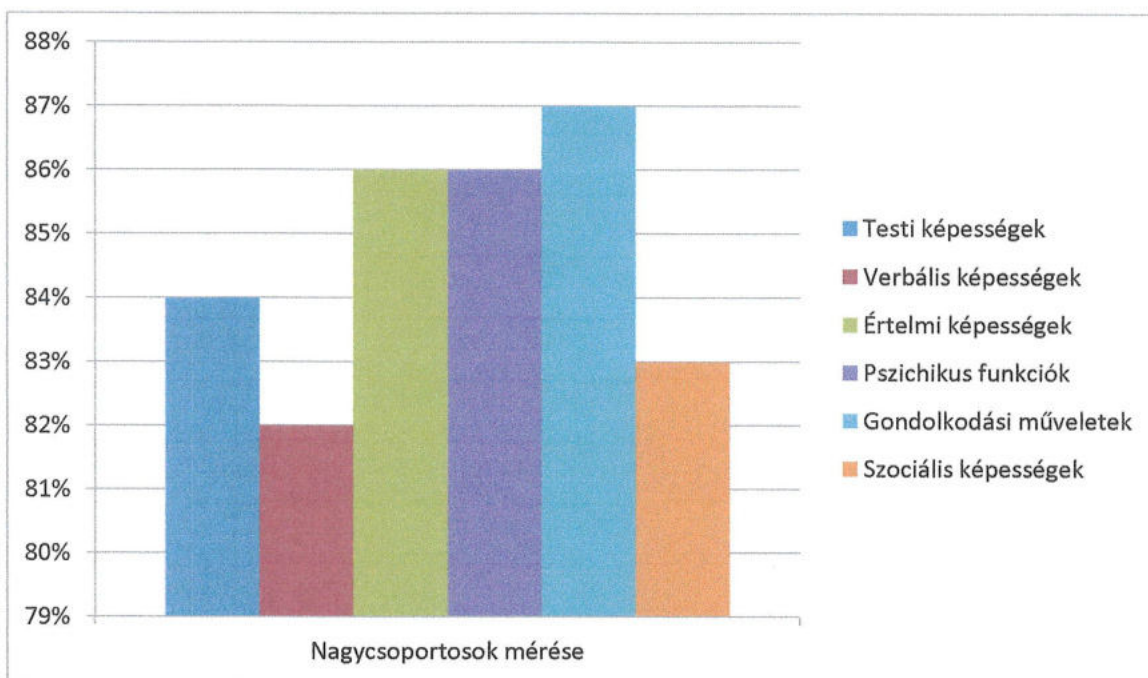
Az eredmények összesítése után minden óvodapedagógusnak a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre kell építenie.



Egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekeknél a beszoktatás után az év végi mérésekben nagyon is kiemelkednek a programunk hangsúlyos területei. A testi és a szociális képességek területén nagyon jó szintet értek el. Nagyon fontos számunkra a mindennapos mozgás, az egészséges életmód és a jól felépített intézményi szokás és szabályrendszer megalapozása. A következő évben a verbális, pszichikus és az értelmi képességekre kell terveznünk.



Több csoportban is nehézségeket, elmaradásokat fogalmaztak meg a pedagógusok, a mozgás (ehhez kapcsolódóan a finommotorika, valamint a grafomotoros fejlesztés) és a verbális képességek terén, melyeknek differenciált tervezése kiemelten fontos a következő nevelési évben is! Ez a két terület, amely az „okos eszközök” használatával leginkább háttérbe kerül, mert sokkal kevesebb a mozgás, valamint az élő beszéd is. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni testi, pszichés, verbális és az értelmi képességek fejlesztésére.



A nagyok többségénél megfogalmazott szociális területen megmutatkozó lemaradás a szociális képességek fejlesztése, a szabály- és feladattudat, a konfliktuskezelés, a kudarc-tűrés, feladattudat,



feladattartás fejlesztése területeken kiemelt feladatokat ró a kollégákra. Ezen terület hatékony fejlesztéséhez elengedhetetlen a szülők, az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus bevonása.

#### **IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai**

Ebben a tanévben nem került sor szaktanácsadói látogatásra. A következő tanévben igénybe fogjuk venni ezt a lehetőséget, különösen a minősülés előtt álló kollégák esetében célszerű ezt kihasználni.

#### **V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége**

Az idei tanévben az eddigi tanévtől eltérően látványosan és érezhetően csökkent a gyermekvédelmi esetek száma intézményünkben. Ennek oka legtöbb esetben a költözés, valamint hogy a szülők többsége maga is változtatni szeretne jelenlegi élethelyzetén és mindenben igyekeznek megfelelni elvárásainknak, szülői szerepüknek és jobb körülményeket biztosítani gyermekük számára.

#### **V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.**

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélés (óvodában, Gyermekjóléti Központban, Családsegítő Központban, Gyámhatóságon)
- Esetjelzések (szülői kötelezettség megszegése-rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések hiányzásai, iskolaérettségi vizsgálaton nem jelent meg)
- Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése (veszélyhelyzetben is 2 hetente)
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattevél
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása
- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Veszélyhelyzetben maszkkal, kesztyűvel való segítés
- Veszélyhelyzetben rászoruló családok gyermekei számára ingyenes étkezési lehetőséghez irányítás, segítés, ügyintézés
- Veszélyhelyzetben segítségnyújtás, jelzés a rászoruló családok részére
- Online beiratkozás segítése (nyomtatás, fénymásolás, kitöltés, nyomtatványok eljuttatása)
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára

#### **V.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai**

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Kapcsolatunk jó, együttműködésünk kölcsönös, igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő által kapcsolatunk még szorosabb és közvetlenebb lett az elmúlt két év alatt.

A Gyermek Átmeneti Otthonával szintén nagyon szoros a kapcsolatunk, igyekszünk rugalmasan és összedolgozva megoldani a nehézségeket, hogy ezáltal is könnyebbé tegyük gyermekeink, családunk mindennapjait.

Ebben a tanévben 2 közös gyermekünk volt, akik valóban csak átmenetileg voltak velünk és igazából csak pár hónapig kellett őket megsegítenünk.

Továbbra is több családunk szorul még gondozásra, de egyre több a pozitívum is, ahol már megszűnnek a veszélyhelyzetek és esetlegesen rendeződnek a családi problémák. Ezek közös munkánk sikerei, mely mindenki számára megnyugtatóak a gyermekek érdekében.

Ebben az évben többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban rendszertelen óvodában járás, iskolaérettségi vizsgálaton való részvétel elmulasztása miatt.

## **VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai**

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján és a személyi feltételek függvényében szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat.

Évek óta ugyanazokkal a szakemberekkel dolgozunk (hitoktatás, úszás, sakk). Az idei tanévben bővült a tanfolyami lehetőség a Bozsik programba való bekapcsolódás lévén a Labdás torna- ovi foci lehetőségével, melyet pedagógiai asszisztensünk tart heti 2 alkalommal, mivel az idei tanévben szerzett edzői képesítést. A tanfolyamokat, fakultatív lehetőségeket tartó kollégák jól ismerik az óvodába járó gyermekeket és a nevelési elveinket. A gyermekekkel való foglalkozásuk hatékony és eredményes. A szülőkkel való kapcsolattartást segítjük, esetenként közvetítői szerepet is betöltünk. A gyermekek szeretik ezeket a foglalkozásokat és a velük foglalkozó felnőtteket.

## **VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai**

### **VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.**

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.



<b>Ünnep/Jeles nap</b>	<b>Időpont</b>	<b>Megvalósulás</b>
<b>Óvodaátadó Ünnepség</b>	szeptember 18.	Megünnepelhetjük a Fenntartó finanszírozásából megszüpült, energetikailag felújított Gyöngyike Óvoda újjászületését. A színvonalas ünnepséget szintén a Kőbányai Önkormányzat támogatta. Mindenki nagyszerűen érezte magát, csak pozitív visszajelzéseket kaptunk. Ezúton is köszönjük!
<b>Állatok Világnapja</b>	október 4.	Csoportos szinten került megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt. A nagycsoportosok a budapesti Állatkertbe is ellátogattak.
<b>Őszi- szüreti mulatság</b>	október 15.	Őszi Táncház és arcfestés volt a meglepetés. A zenés-táncos interaktív műsort a gyerekek nagy örömmel hallgatták és szinte mindenki tánagra perdült. Végezetül pedig mindenki azt festetett az arccoskájára, amit csak szeretett volna. Általában állatokat és szuperhősöket.
<b>Őszi kézműves délelőtt</b>	október 25.	Őszi gyümölcsöket, süniket készíthettek különböző technikákkal. A kisebbeknek lelkesen segítettek, a nagyobbak délután pedig boldogan mutogatták alkotásaikat a szülőknek és örömmel vitték haza kincseiket.
<b>Utazó planetárium</b>	december 3.	Rendkívüli program lehetőséget kaptunk, amit úgy gondoltunk nem hagyhatunk ki. Ráadásul a Planetárium nem látogatható, így kimondottan örültünk. Nagyon színvonalas programot volt, amelyet picúrok, nagyobbak és még a felnőttek is nagyon élveztek.
<b>Mikulás várás</b>	december 6.	A gyerekek várva várt kedvence az idei tanévben egy csintalan krampusszal érkezett és egy rénszarvassal. Nagy volt az öröm és a jókedv.
<b>Karácsonyi Ünnepély</b>	december 18.	Karácsonyi ünnepségünk nagyon családi hangulatban zajlott. Az idei évben vendégül láttuk az Örökbe fogadó cégünk munkatársait. Nagy örömmel vettek részt és sok kis meglepetést hoztak a gyerekeknek.
<b>Farsangra hangolódó kézműves</b>	február 12.	Ezen a délelőttön csoportonként kézműves foglalkozásokat tartottunk a Bárka munkatársai közreműködésével, ahol vidám farsangi fejdíszek és bohócok készülhettek.
<b>Farsang</b>	február 13-14.	A farsangi mulatságot 2 naposra terveztük az idei tanévben. Egyik nap ügyességi játékok és farsangi táncház, a másik napon pedig ugrálóvár és arcfestés várta a gyerekeket.
<b>Március 15.</b>		Csoportos szinten került megrendezésre. A gyerekek nagyon élvezték a lovas ügyességi játékokat.
<b>Víz napja Húsvét, locsolkodás a</b>		Sajnos ezek a jeles napok intézményi és csoportos szinten is elmaradtak a járványveszély miatt. Ajánlásokat (feladatokat, játékokat) küldtünk a szülőknek ezekkel a témákkal kapcsolatosan.



<b>csoporthban</b>	
<b>Föld napja</b>	
<b>Madarak Fák napja</b>	
<b>Gyermeknap</b>	Az elmaradt gyermeknapot sikerült június végén bepótolnunk, amely a körülményekhez és az időjárás viszontagságaihoz mérten nagyon jól sikeredett.
<b>Környezetvédelmi világnap</b>	A nyitás első heteiben csoportos szinteken valósult meg.

A betervezett ünnepeket március 17.-ig maradéktalanul megtartottuk. Minden ünnep nagyon jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

## VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományt nem vezettünk be, de tartalmi bővítés történt a farsangi ünnep tekintetében valamint a délelőtti ráhangoló kézművesek bevezetésével.

## VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival jó a kapcsolatunk, a Köznevelési és Civilkapcsolati Osztállyal a törvényi előírások mentén az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására törekszem.

Az Oktatási Hivatallal és a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal is jó kapcsolatot ápolunk.

### VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

<b>Esemény</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>	<b>Megvalósulás</b>	<b>Részvétel</b>
<b>Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak</b>	augusztus	Csoportok bemutatkozása	A szülők nagyon érdeklődőek voltak, jó hangulatban telt az ismerkedés.	90%
<b>Első óvodai nap-hét</b>	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás- visszaszoktatás	A befogadás/beszoktatás teljesen rendben zajlott. A gyerekek zöme bölcsődéből érkezett, így nem igazán adódtak nagy nehézségek.	100%
<b>I.Szülői értekezlet</b>	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, Multischoole program	A szülők nagyon érdeklődőek voltak a változásokhoz, új étkezési program bevezetéséhez gyorsan	85%



		megismertetése	alkalmazkodtak.	
<b>I.Szülői Szervezeti megbeszélés</b>	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások, Óvoda átadó ünnepség	A szülők érdeklődők és nagyon segítőkészek voltak.	80%
<b>Óvodaátadó Ünnepség</b>	szeptember	A felújított óvoda átadási ünnepsége	Nagyon jól sikerült, mindenki nagyon jól érezte magát. Mind a szülői és fenntartói részről sok segítséget kaptunk.	100%
<b>Nyílt napok</b>	október	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	Szeretnénk, ha többen részt tudnának venni, de a szülők munkájuk miatt nehezen tudják megoldani.	60%-80%
<b>Szülői Klub</b>	november	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Sajnos erre a programra a vártnál sokkal csekélyebb volt az érdeklődő, valamint éppen ekkor voltak az iskola előkészítő és ismerkedő foglalkozások.	2 %
<b>Fogadóórák</b>	Október-december	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A szülők egy szülő kivételével teljesen együttműködők voltak.	98%
<b>Karácsonyi Alkotó Délután</b>	december	Karácsonyi dekorációk készítése, ráhangolódás a közelgő ünnepre	Volt ahol szülők, de volt ahol egész családok jöttek el a gyermekükkel és közösen hangolódtak rá a karácsonyi ünnepre.	80%
<b>Réteg szülői értekezlet az iskolaérettséggel kapcsolatosa n</b>	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, törvényi változással kapcsolatosan	Kevés volt az érdeklődő szülő, de mivel folyamatosan tájékoztattuk őket és a fogadóórák is előtte zajlottak, így nem igazán tudtunk új információkkal szolgálni részükre.	40%
<b>II.Szülői értekezletek</b>	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje, mérések	A törvényi változásokhoz zökkenő mentesen alkalmazkodtak a	80%



			szülők.	
<b>II.Szülői Klub</b>	január	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Itt már több érdeklődő szülő volt, de még mindig nem annyi, mint szeretnénk.	15%
<b>Fogadóórák</b>	január-április	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről	A szülők teljes mértékben partnerek voltak	100%
<b>II.Szülői Szervezeti megbeszélés</b>	január	Aktualitások, törvényi változások	Nagyon érdeklődők és együttműködők voltak.	85%
<b>I.Szülői fórum</b>	Sajnos ezek a program lehetőségek a járványveszély miatt elmaradtak.			
<b>Tavaszi alkotó délután</b>				
<b>Beiratkozás</b>	Az idei tanévben rendkívüli online formában valósult meg.			
<b>0.Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek</b>	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Érdeklődők és segítőkészek voltak a szülők.	80%
<b>III.Szülői Szervezeti megbeszélés</b>	július	Intézményi alapdokumentumok előzetes véleményeztetése, éértékelés	Nagyon hálásak voltak az intézménynek a járványveszély alatti ajánlásokért, segítségért, kapcsolattartásért.	70%
<b>Családi kirándulós hétvége</b>	Ezek a programok szintén elmaradtak a járvány veszély miatt.			
<b>Anyák napja</b>				
<b>Apák napja</b>				
<b>Ballagás (Évzáró) kizárólag a ballagó nagycsoport osoknak</b>	Az idei tanévben a csoportos évzárók szintén elmaradtak, de a ballagási ünnepséget augusztus 24.-én bepótoljuk.			

Változatlanul partneri szemlélet jellemzi a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordulnak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk megadni.

A programunkba meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét felkínáltuk a szülőknek. Az első félév kapcsolattartási formái teljes mértékben megvalósításra kerültek, sőt ki



egészült az Óvodaátadó ünnepséggel, amely nagyon jól sikerült a fenntartó közreműködésével. Ez a jól sikerült program egy új jeles nap gondolatát indította el bennem, melyre minden ősszel sor kerülhetne Gyöngyike nap néven.

A nyílt napok, játszódelutánok látogatottsága volt a legjellemzőbb a szülők részéről. Az idei tanévben nyílt napok szempontjából a piros és zöld csoport volt a leglátogatottabb, majd a sárga és végül a legkevesebben a kék csoportban érdeklődtek. A játzó és kézműves délutánok karácsonykor nagyon népszerűek voltak, minden csoportban a szülők nagy többsége részt vett. Nagyon jó hangulatban, gyönyörű kis alkotások, ajándékok születtek.

A fogadóórák időpontjait intézményi szinten már csak egyetlen egy szülő nem vette igénybe, pedig törvényi kötelezettségünk évente legalább kétszer tájékoztatni a szülőt gyermeke fejlettségéről. Sajnos ebben az esetben hosszú heteket vett igénybe ez az alapvető feladat.

### **VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai**

A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

### **VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői**

A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartásunkat ebben az évben is a kezdeményezőkézség jellemezte. Kollégáim nagyon lelkesek voltak és olykor pihenő idejüket sem kímélve igyekeztek még több helyre eljuttatni a gyermekeket a betervezett élményalapú tanulási céloknak megfelelően. Úgy véljük sikerült mindenkiel jó partneri kapcsolatot fenntartani, ápolni.

#### **Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:**

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, óvodapedagógusok megsegítése, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Bóbita Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Rece-fice Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gézengúz Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, óvodapedagógusok megsegítése
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: átadó ünnepség, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Manóvár Bölcsőde: ügyeleti étkezés biztosítása
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés
- Szent László Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, Óvoda-iskola összekötő
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, szakmai együttműködés
- Pongrácz Közösségi Ház: havonkénti bábszínház megszervezése, Ugró- iskola – Iskola előkészítő játzó délutánok
- Kőbányai Helytörténeti Múzeum: szakmai együttműködés
- Kősi Tanuszoda: kölcsönös szakmai együttműködés (úszó tanfolyam)
- Szabó Ervin Gyermekkönyvtár: szakmai együttműködés (sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt)

## IX. Az intézményvezető önértékelése

Számomra, kezdő vezetőként hatalmas kihívást jelentett ez a pozíció, mert egy nagyszerű vezető volt az elődöm, aki nagyon magasra tette a mércét. Az elmúlt tanév nagyon mozgalmasra sikeredett, hiszen a betanulás folyamata mellett belecseppentem egy gyakorlott óvodavezetőnek is hatalmas nehézségekkel, problémákkal teli helyzetbe, a pandémiás helyzet által. Igazi megmérettetés volt ez számomra minden oldalról, különösen azért, mert nem igazán értem rá beletanulni bizonyos feladatokba, helyzetekbe, azonnal kellett döntenem, cselekednem.

A 2019/2020-as nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat a kialakult járványügyi helyzet miatt teljes egészében nem sikerült teljesíteni. Március közepéig minden a tervezeteknek megfelelően alakult. Majd a veszélyhelyzet új kihívások és feladatok elé állította a kollektívát, amelyet nagyon jól kezeltünk és sikeresen megoldottuk az elénk háruló nehézségeket.

Nagy megnyugvást jelent számomra, hogy a kezdeti működést is veszélyeztető személyi feltételek hiányában, régen várt előrelépések alakultak ki. Végre úgy tűnik, ez a nehézség megoldódni látszik, hiszen az üres álláshelyeket sikerült betölteni.

Mindent megteszek a személyi feltételek stabilizálása és a humán erőforrás fejlesztése érdekében, illetve azzal a céllal, hogy az elvárásoknak megfelelően működtessem az intézményt (szabályzatok, önfejlesztési terv és intézkedési tervben meghatározottak megvalósítása, az országos szakmai ellenőrzések tapasztalatainak beépítése a vezetési, irányítási tevékenységbe).

A vezetési és irányítási feladatokat egy személyben, rengeteg időráfordítással – a szabadidőmet és a hétvégeimet sem kímélve (sőt a vírus és a rendkívüli zárás alatt is napi szinten az intézményben) – láttam el. Kezdő vezetőként természetesen akadtak nehézségek minden területen. Kissé nehezen tudtam az óvodatitkár és az óvodavezető helyettes feladatkörét és segítségét elfogadni, mindent egyedül egy személyben akartam elvégezni. Mivel ők is sok területen kezdők voltak velem együtt, nem volt könnyű és gyors ez a folyamat, de a tanév végére úgy gondolom már többségében kialakult, kinek mi a feladatköre és most már nagyon hatékonyan tudunk együtt és egymás munkáját segítve dolgozni.

Sikernek könyvelem el a járvány idején nyújtott online pedagógiai munkát, amelyhez én is és a kollégák többsége is nagyon gyorsan alkalmazkodtunk. Továbbá, hogy a betanulási időszakban több mindent is sikerült megvalósítanom, mint gondoltam volna. Persze vannak területek, amelyekre nem jutott kellő mennyiségű idő, de ezeket a következő évben mindenképpen be fogom pótolni.

Örömmel tapasztaltam, hogy a csapatépítésre, szervezeti kultúra fejlesztésére nagyon fogékonyak voltak a kollégák és nagyon jól sikerült ezen irányú törekvésem.

Egymás megismerésére nagyon odafigyeltem, folyamatos a kommunikáció a kollégák között, az értekezleteken és nevelés nélküli munkanapokon is nagy hangsúlyt fektettem a szervezeti kultúra fejlesztésére.

A legfontosabb feladatom volt ebben a nevelési évben:

- az elinduló közös munka eredményeire építve a pozitív folyamatok erősítése;
- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, a működés személyi feltételeinek biztosítása;
- egységes szemléletmód közvetítése partnereink felé;
- az értékek megtartása és kiemelése;



- az óvoda egyéni arculatának megtartása;
- a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése;
- a kollégák összeismertetése, együttműködés, együttdolgozás elindítása, a közös szakmai elvek kialakítása;
- az egymástól való tanulás lehetőségeinek erősítése minden szervezeti szinten;
- az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja külső partnereink felé.

A szülői elégedettségmérésből kitűnik, hogy pozitívan ismerték el munkánkat. Véleményem szerint ennek oka, hogy rendszeres tájékoztatást kapnak a szülők (írásban, szóban), és a szervezési feladatokat igyekeztünk nagyon átgondoltan megvalósítani. Igyekeztünk a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére. Továbbra is a legfontosabb számunkra a magas színvonalú szakmai munka nyújtása, végzése.

#### Kiemelten fontos feladatom továbbra is:

- nyugodt munkahelyi légkör biztosítása,
- a gyermekek szeretetteljes, biztonságos, differenciált nevelése és fejlesztése,
- a szakmai tudás megújításának, az egymástól való tanulás lehetőségének megtartása,
- a pedagógusok magas színvonalú pedagógiai munkájának támogatása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- az óvodapedagógusok és a dajkák együttműködésének minőségi javítása, a napi kommunikáció erősítése,
- az egyenletes terhelésre való törekvés a feladatok ésszerű elosztásával,
- a partneri kapcsolataink tovább fejlesztése,
- humán és anyagi erőforrások biztosítása arányosan, az aktuális igényekhez igazodva.

Továbbra is arra törekszünk, hogy a legmagasabb színvonalú segítséget, támogatást nyújtsuk az ide járó gyermekeknek fejlődésük megalapozásához. További célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó élményeket vigyenek magukkal, amelyekre mindig szívesen fognak emlékezni valamint maradandó pozitív értékeket melyekre mindannyian büszkék lehetünk.

Természetesen vannak még hiányosságaink, de úgy gondolom példaértékű munkát végeztünk, egész évben.

#### Közös célunk:

- Az óvodánk jó hírének megőrzése, az eddig elért eredmények megtartása, s mindezek megfelelő kommunikálása.
- Egymás munkájának még jobb megismerése, szakmai elismerése, megbecsülése.
- Az egységes nevelő-fejlesztő munka megvalósítása.
- A szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztése.
- Az új munkatársak integrálása a szervezetünkbe, hagyományaink átadása.
- A partnereinkkel, különösen a szülőkkel való kapcsolatunk jó színvonalának megtartása.

Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amivel nap, mint nap hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek mindennekfelett álló érdekeit szem előtt tartva és az intézmény további jó hírnevének megőrzése mellett munkálkodjunk.

**X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)**

Az idei tanévben nyári zárásra nem kerül sor, így az ügyeleti beosztás megtervezése szükségtelenné vált. Augusztus végén a szülői igényeket figyelembe véve és a fenntartó jóváhagyásával 2 nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe.

2020. július 17.



Mátjusné Szabó Beáta  
Óvodavezető



## Gyermekvédelmi munka értékelése 2019/2020

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk speciális helyzetben van. Az a társadalmi réteg, amelyből hozzánk érkeznek a gyermekek, az elszegényedett peremhelyzetűek köréből tevődik ki. Sajátos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, más értékrend szerint élnek. A családok sokszor önhibáikon kívül kerülnek olyan helyzete, hogy gyermekeik testi, lelki, értelmi képességeinek fejlődését veszélyeztetik.

Jelenlegi létszám: 79 fő

Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: 25 fő

Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következtelen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralék, közműtartozások, kilakoltatások.

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 27 fő

Étkezési kedvezményben részesülők: jövedelem alapján 39 fő, nagycsaládos 9 fő, tartós beteg 2 fő.

3 H: 12 fő

2 H: 5 fő

SNI: 0 fő

BTM: 5 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok).

Óvodai Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok (a kódolás mindenkinél egyöntetű).

A nevelési év első szülői értekezletén megtörtént a bemutatkozás és a fogadóóra nyilvánossá tétele.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok feljegyzést készítettek. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység ellenőrzése részéről nem valósult meg.

A belső partnerek közül a szülőkkel eredményes volt a kapcsolatunk. Többségük kihasználja a felkínált kapcsolattartási formákat /szülői értekezlet, nyílt napok, fogadóórák, játszó és munkadélutánok, szülő klub/. Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakemberektől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- Családlátogatások.
- Fogadóórák (óvodapedagógus, pszichológus, illetve szülő kezdeményezésére).
- X. kerület Bárka felé 11 gyermek esetében írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Bárka esetkonferenciát 1 alkalommal, 1 gyermek esetében szervezett
- Felszólítás rendszeres óvodába járásra több esetben történt telefonon
- Jelzés a Bárka felé szülői kötelezettség elmulasztása miatt 4 esetben történt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól 10 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget iskolaérettség megállapítása miatt.

- BTM kontroll 3 gyermek
- BTM vizsgálat 9 gyermek

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Óvodai fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus – heti 2 alkalom

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: megfelelő.

Családsegítő Szolgálat – nem kértünk segítséget, de több családot irányítottunk oda problémájával.


A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag támogatta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk oktatását.

Az Önkormányzat 8 családnak adományozott karácsonyra ajándécsomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából jelenleg nincs gyermekünk.

A Pongrácz telepi Közösségi Házzal nagyon jó a kapcsolatunk. Minden hónapban ingyenes bábelőadáson veszünk részt. A gyermekek és szüleik szívesen vesznek részt a családoknak szervezett programjaikon.

Budapest, 2020. június 12.

  
Czirokné Vanczák Erzsébet  
Gyermekvédelmi felelős



## Éves értékelés 2019/2020. nevelési évben

### **1. Tárgyi feltételek**

Fejlesztőként, a játék gyűjteményem nagyon széles fejlesztési lehetőséget kínált. A fejlesztéshez a csoportokból is kaptam kölcsön játékokat. Fejlesztő munkám eredményességének javítása érdekében magam is gyártottam játékokat, amiben nagy segítséget kaptam a kollégáktól. Mozgásfejlesztéshez a tornaszobában is nagyon sok eszköz áll rendelkezésemre, bár ezek teljes körű használatára ritkán jutott idő és lehetőség. A fejlesztő szobában viszont igyekeztem mozgásos feladatokat is beiktatni.

### **2. Szakmai feladatok teljesítése**

Az idei tanévben már gördülékenyebben tudtam végezni a feladataimat, mivel a második évet kezdtem. A kollégák változatlanul a segítségemre voltak, ha valami kérdésem volt. A járvány időszak nehézséget okozott a fejlesztés szempontjából, melyet a nyári időszakban igyekeztem behozni.

A csoportok összeállítása az MSSST eredménye és a gyerekek megismerése után történt, viszont a sok hiányzás miatt gyakran kellett változtatni évközben. Az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is igyekeztem folyamatosan differenciálni. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, folyamatosan bővülő, egyre nehezedő feladatokkal megoldani. Fejlesztésem témáit a csoportokban folyó munkához kapcsolódóan építettem fel, hogy a gyerekek számára az új ismeretek több irányból is feldolgozásra kerülhessenek.

A hatékonyabb fejlesztési munka érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógus kollégákkal és a logopédussal.

Jó érzés, hogy a gyerekek szívesen, örömmel vártak rám és jöttek velem a foglalkozásokra, és jó, látni így tanév végén, még ha nem is fejlesztettem végig a járvány miatt, hogy akik rendszeresen jártak óvodába, mennyit fejlődtek ez idő alatt.

### **3. Képzések intézményen belül**

A nevelői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok témája az éves munkánkat segítették és gazdagították. Az összeszedett, a dátumra lebontott összesítő emlékeztető nagyon hasznos. Minden kollégához eljuthattam hospitálás során, melyek során megfigyelhettem a gyerekeket, akik fejlesztésre járnak hozzám. Ebben a tanévben is sokat tanultam abból, amit a kollégák mondtak el az én munkámról.

### **4. Képzések intézményen kívül**

Folyamatosan részt vettem a kerületi fejlesztőpedagógusok értekezletén, ami nagyban hozzájárult a szakmai munkámhoz. A találkozók jól szervezettek voltak és módszertani gazdagítást szolgálták.

Sajnos más intézményen kívüli képzésre idén sem tudtam jelentkezni, mivel az óvodapedagógusi képzés lefoglalja a plusz időmet. A jövőben azonban szívesen részt vennék további képzésekben.

### 5. Szakmai munkát segítő szakemberekkel való együttműködés

Úgy érzem partnerek a kollégák, munkámat sokan segítik folyamatosan. Minden itt dolgozóval úgy érzem pozitív a kapcsolat.

Segítő szakemberekkel való együttműködésem a fejlesztés során hamar kialakult, Evelinnel, a logopédussal továbbra is szoros a munkakapcsolat, hiszen azokról a gyerekekről, akik mindkettőnkhez jártak, gyakran konzultáltunk, ezzel is segítve egymás munkáját. Az óvodapszichológussal is jó a munkakapcsolatunk, többször kértem tőle segítséget egy-egy gyermekkel kapcsolatban.

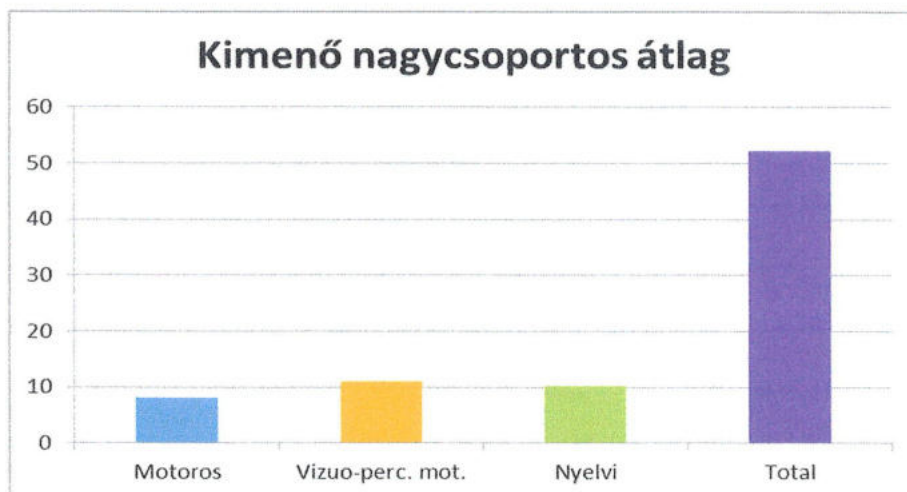
Mona az adatok egyeztetésében volt nagy segítségemre.

### 6. Mérési ellenőrzési értékelési feladatok

Az MSSST mérések eredményei alapján végeztem fejlesztést. Az év végi kontroll a járvány miatt sajátságosan alakult, illetve az 5. életévüket betöltött gyerekek esetében folyamatos a vizsgálat.

Több gyerek van az óvodában, akik már elmúltak 7 évesek, így az MSSST mérés eredménye nem releváns (a teszt csak 6 év 12 hónapig van kidolgozva)

A kimenő nagycsoportos átlagát a következő diagram mutatja meg. Az idei tanévben 20 gyermek fejezte be az óvodát, ebből 14 gyermek kontrolljára került csak sor a járvány miatt.

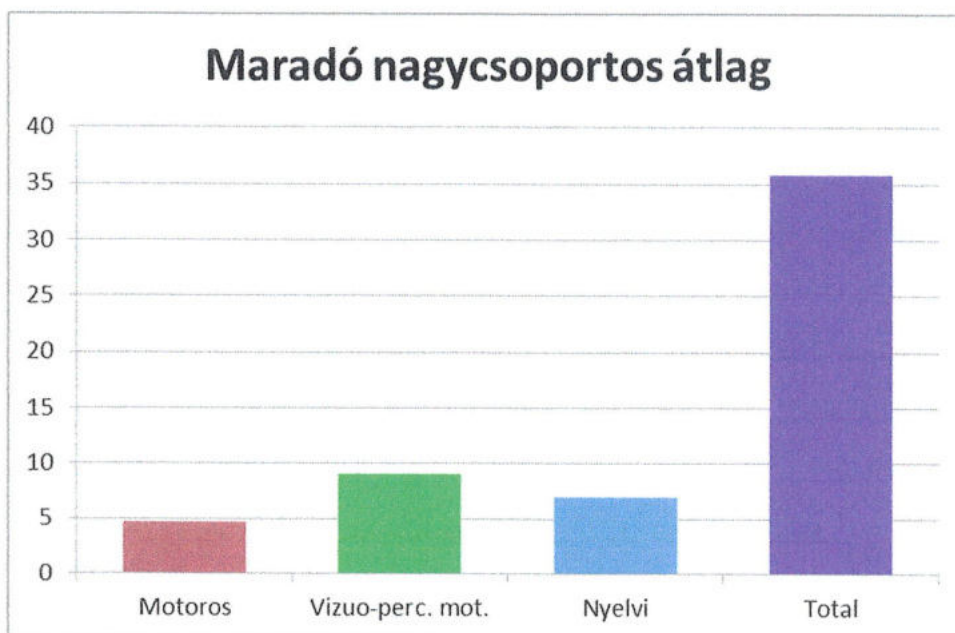


Átlag

Motoros: 8 Vizuo:11 Nyelvi 10,3 Total: 52,3

A Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára még 1 évet óvodai intézményben töltők átlaga az alábbiak szerint alakult. 9 gyermekből 7 gyermek kontrollvizsgálata történt csak meg a járvány miatt.





Átlag

Motoros: 4,7 Vizuo: 9 Nyelvi: 7 Total: 35,8

Az 5. életévüket betöltött gyerekek mérése folyamatos, így van olyan, aki még augusztus 31-ig hátra van. Az idei tanévben 23 gyermek töltötte be az 5. életévét és ebből 19 gyermek mérése történt meg. Az alábbi táblázat az 5. életévüket betöltöttek átlagát mutatja be.



Átlag

Motoros: 6,3 Vizuo: 10,7 Nyelvi: 6,9 Total: 42,7

30 fejlesztésre járó gyermekből:

Halmazottan hátrányos helyzetű (3H): 3 fő

Hátrányos helyzetű (2H): 2 fő

Veszélyeztetett helyzetű: 10 fő

BTM: 5 fő

Az idei tanévben fejlesztett gyerekek száma 30-ról 28-ra csökkent, mert két gyermek óvodai jogviszonya megszűnt.

### **7. Pedagógus ellenőrzések, értékelések**

Idén is megtörténtek az ellenőrzések foglalkozás-látogatás, ill. dokumentumellenőrzés során. Úgy érzem a segítő szándék, a megerősítés továbbra is elődleges az ellenőrzés értékelése során.

### **8. Önértékelés**

Az erősségeim között említeném a munkabírást, a kitartást és motivációt és hogy a szakmai fejlődés érdekében nyitott vagyok a tanácsokra, meg is fogadom és hasznosítom is azokat; gyengeségeim között idén is a papírmunka áll első helyen, amire igyekszem hatékony megoldást kitalálni. Mozgásfejlesztés területén vannak hiányosságok, ennek érdekében szeretném tovább képezni majd magam. Számomra nagyon sokat segít, és megerősít a munkámban a gyerekek fejlődése, szeretete, eredményesnek ítélem azokat a lépéseket, amiket eddig megtettem a szakmai fejlődés érdekében. A munkám során nem nagyon merültek fel olyan nagy problémák, amikre ne kaptam volna választ, segítséget, ezt ezúton is köszönöm szépen.

### **9. Óvodai ünnepek**


Az óvoda életében nagyon meghitt és a gyermekek számára élmény dús ünnepek vannak. A felnőttek számára rendezett karácsonyi ünnepség számomra idén is nagy élmény volt. Még nem vettem részt közös kiránduláson – csapatépítő napon igen, az nagyon jó volt – így kíváncsian várom az első külső helyszínre megszervezett napot.

### **10. Szülőkkel való kapcsolatom**

A szülőkkel elsősorban a mérési eredményekről való tájékoztatás alkalmával találkozom és beszélgetek. Igényük nem nagyon volt arra, hogy a gyermekük fejlődése érdekében egyéb alkalommal felkeressenek, viszont a fogadóórák lehetőségét többségük igénybe vette. Amikor személyesen találkozunk és beszélgetünk, nyitottak voltak az információkra.

Nagyon szépen köszönöm az éves bizalmat, a sok segítséget!

2020.07.14

  
Kármán Éva Zsófia  
Fejlesztőpedagógus



## BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

### MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2019/2020 nevelési év

**Kitűzött Célja:** olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év önértékelésének, pedagógiai-szakmai ellenőrzésének konkrét személyeit, feladatait, módszereit, partnereit, felelőseit, valamint egy egységes, statisztikailag helytálló mérési rendszer kidolgozása és intézményi szintű bevezetése.

#### **Megvalósulás:**

BÖM tagjai határidőknek eleget téve tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

A mérési rendszert a kitűzött határidőig felülvizsgálta, megvitatásra, majd elfogadásra a nevelőtestület elé tárta. Az elfogadását követően a kollégák ezen méréseket a kijelölt határidőn belül csoportjukban elvégezték, az értékelést pedig a BÖM tagjai végezték. A kialakult járványügyi helyzet miatt az ismételt mérésekre nem került sor. A mérések eredményei az alábbiak szerint alakultak:

#### **Piros csoport mérési eredményei:**

**Testi képességek:** 100% 1900 pont, elért pont 1323, 70%

**Verbális képességek:** 100% 855 pont, elért pont 572, 67%

**Érzékszervi szféra, percepció:** 100% 665 pont, elért pont 441, 66%

**Pszichikus funkciók:** 100% 475 pont, elért pont 298, 63%

**Gondolkodási műveletek:** 100% 1140 pont, elért pont 741, 65%

**Szociális képességek:** 100% 1520 pont, elért pont 1075, 71%

#### **Sárga csoport mérési eredményei:**

**Testi képességek:** 100% 2100 , elért pont 1367, 65%

**Verbális képességek:** 100% 945 pont, elért pont 565, 60%

**Érzékszervi szféra, percepció:** 100% 735 pont, elért pont 333, 45%

**Pszichikus funkció:** 100% 525 pont, elért pont 291, 55%

**Gondolkodási műveletek:** 100% 1260 pont, elért pont 753, 60%

**Szociális képességek:** 100% 1680 pont, elért pont 1166, 69%

#### **Zöld csoport mérési eredményei:**

**Testi képességek:** 100% 2000 pont, elért pont 1391, 69%

**Verbális képességek:** 100% 900 pont, elért pont 556, 62%

**Érzékszervi szféra, percepció:** 100% 700pont, elért pont 332, 47%

**Pszichikus funkció:** 100% 500pont, elért pont 274, 55%

**Gondolkodási műveletek:** 100% 1200pont, elért pont 447, 37%

**Szociális képességek:** 100% 1600pont, elért pont 1243 78%

### Kék csoport mérési eredményei:

**Testi képességek:** 100% 1900 pont, elért pont 1465, 77%  
**Verbális képességek:** 100% 855 pont, elért pont 656, 77%  
**Érzékszervi szféra, percepció:** 100% 665 pont, elért pont 532 80%  
**Pszichikus funkciók:** 100% 475 pont, elért pont 350, 73%  
**Gondolkodási műveletek:** 100% 1140 pont, elért pont 925, 81%  
**Szociális képességek:** 100% 1520 pont, elért pont 1190, 78%

**A mérések újításának tapasztalatai:** Jelentősen könnyebben és gyorsabban elvégezhető a jelenlegi mérés. Tapasztalataink az összesítés során, hogy sokan nem megfelelően használták a nullás értéket, így az értékelés pontosítása a későbbiekben elengedhetetlen. Az összesítés egyszerűsítésén még dolgoznunk kell. Mivel a csoportok nem tiszta életkorúak a jövőben javasolnánk az életkor szerinti összesítést, így az eredmények reálisabban fogják tükrözni a csoport fejlettségi szintjét.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

A megkezdett pedagógus önértékelések befejezése a járvány miatt nem valósult meg, helyette azonban a BÖM tagjai kidolgozták a dokumentációk fejlesztésére irányuló javaslatait.

A kimenő szülő, gyermeki, valamint a két éves mérés a kései újranyitás miatt jelenleg is folyamatban van.

Mivel Czirokné Vanczák Erzsébet nyugdíjba vonul, új tagot választottunk, Kácsor Tímea személyében.

A BÖM idei teljes munkája a kialakult helyzet ellenére is eredményesnek mondható.

2020.06.17

  
Czieglerné Csermák Rita  
BÖM elnöke



2019/2020

### Tehetséggondozó zenei műhely éves munkájának értékelése

A műhely munkájába alaposan beleavatkozott a kialakult járványügyi helyzet. A pedagógusok ajánlására 17 gyermek került be a műhelybe, s az ideje volt az első olyan tanév, amikor egy gyermek sem morzsolódott le. Ez főként annak volt köszönhető, hogy a foglalkozások visszakerültek a délelőtti időszakba, így nem okozott problémát a szülőknek, hogy mikorra jöjjenek a gyermekért.


A tervezett foglalkozások egészen márciusig zökkenőmentesen meg lettek tartva, az elmaradt alkalmakat (kettő alkalom) pótoltam. Amit márciusig terveztem, azt maradéktalanul át is adtam a gyerekeknek, akik egész évben nagyon kitartóak és szorgalmasak voltak. Szinte fel sem tűnt, hogy ilyen sokan vannak, nagyon ritkán adódott olyan helyzet, amikor ne haladtunk volna abban a tempóban, amit terveztem. A tervezett dalanyagok és zenei képességeket fejlesztő feladatok sikeresek voltak, a zenei táblás játékokból is sokat bevitettem a csoportnak.

A jövőre nézve szükségesnek látnám a Pedagógiai Programunk tehetséggondozó részét áttekinteni, átdolgozni, összhangba hozni a megújult mérésekkel.

Nagy az érdeklődés a műhely iránt, így meggondolandó, hogy a tehetséges középsősök számára is szervezzünk a jövőben ilyen programot, vagy kerülhessenek be ők is a nagyok közé. Tapasztalataim szerint sokkal hasznosabb, ha két évet töltenek el a műhelyben, tudásuk így megfelelően elmélyülhet.

Sajnos az ideje nyílt alkalom elmaradt, így a szülők nem lehettek részesei ennek az apró csodának, ami a tornateremben született, velünk, általunk.

Budapest 2020. 06. 19.

  
Czieglerné Csermák Rita  
Zenei tehetségmentor





### **A felvett gyerekek közül:**

- részleges artikulációs zavarral kezelt: 9
- általános artikulációs zavarral kezelt:
- 11 diszlexia prevencióban részesülő:
- 5 dadogással kezelt: 1
- megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1

### A terápiában részesülő gyerekek közül

- tünetmentes: 4
- lényegesen javult: 3
- részben javult: 8
- keveset javult: 3
- kimaradt/ nem értékelhető: 2

Szeptember első heteiben elkezdtem a betöltött 5 évesek szűrését, valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodás gyermekek kontroll vizsgálatát. Részt vettem minden csoport szülői értekezletén, ahol bemutattam a szülőknek a logopédiai munkát. Tájékoztattam őket a szűrés céljáról, menetéről, a terápia fontosságáról.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Miután végeztem a szűréssel súlyossági rangsort alakítottam ki. Felvételt nyert szinte minden kiszűrt gyermek. Előnyben részesítettem azokat a gyermekeket, akik nagy valószínűséggel iskolát kezdenek szeptemberben.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet, aminek jelentős része vissza is érkezett. Ebben az óvodapedagógusok nagy segítségemre voltak. A kérdőívek értékelése után visszajeleztem a szülőknek.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvónőkkel közösen volt alkalmunk megbeszélni gyermekenként tapasztalatainkat a beiskolázás előtt (ki maradjon még egy nevelési évet, kit küldünk vizsgálatra, ki mehetne iskolába). A megbeszéltek alapján a logopédiai terápiában részesülő gyermekekről logopédiai véleményt írtam.

Fogadó órát kérés szerint tartok, félévkor több szülő igénybe is vette. Bármikor szívesen álltam rendelkezésükre a felmerülő kérdésekben. A szülőket ezen kívül a gyermekek fűzetén és a faliújságon keresztül tudtam tájékoztatni az esetleges óraelmaradásokról, változásokról. A nevelési év végére tervezett fogadóórák a kialakult járványhelyzet miatt elmaradtak. Ez idő alatt a gyermekekkel és szüleikkel e-mailben, valamint videochat segítségével tartottam a kapcsolatot. Több esetben tapasztaltam, hogy a szülőkkel való kapcsolat megerősödött, jobban belelátta a gyermekkel közös munkánkba a kialakult helyzet miatt.

Az óvodapedagógusok mindig mindenben segítségemre voltak. A jövőben tervezem, hogy többször adok ki fogadóóra feliratkozás papírt: ez a módszer vált be a legjobban. Voltak esetek, amikor nehéz volt felvenni a kapcsolatot a szülővel, de ebben is kaptam segítséget az intézménytől. Ez különösen sokat jelentett a digitális terápiára való átálláskor: az óvodavezető összekötő kapocsként működött köztem és a nehezebben elérhető szülők között. A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni. Az óvodai programokra meghívást kaptam, amiken örömmel részt is vettem. Ezáltal még inkább a csapat részének éreztem magamat.

Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaimat nagyrészt sikeresen megvalósítottam. Célom, hogy a jövőben még szorosabb együttműködést alakítsak ki mind a kollégáimmal, mind a szülőkkal. Ez közös cél a gyermekek érdekében.

Augusztusban a járványhelyzet miatt elmaradt év végi szűréseket tervezem pótolni: az addig betöltött 5 éves gyermekekkel a SZÓL-E szűrőeljárást fogom felvenni.

További célom a folyamatos szakmai fejlődés, tapasztalatszerzés. Úgy gondolom, hogy ezt ebben a környezetben meg tudom majd valósítani. Ha ki kell emelnem valamit, amire büszke vagyok, akkor arra a pillanatra, amikor a gyermekek érzik, hogy együtt elértünk valamit a logopédiai terápián, büszkék magukra, ezzel engem is azzátesznek.

Az idei nevelési évre volt tervezve a minősülési eljárásom, ami a járványhelyzet miatt elmarad. Ezért a sikeres minősítést továbbra is célként jelölöm meg.

Az intézményen belüli együttműködést sikeresnek érzem. Az óvodapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében. Többször tartottunk esetmegbeszélést.

Az óvodapedagógusok minden kérdésemre szívesen válaszoltak, javaslataimat meghallgatták, szívesen fogadták. Az óvodavezetőnek mindig volt pár biztató, kedves szava, támogatóan állt a logopédiai munkához, abszolút pozitívnak érzem a közös munkát.

Budapest, 2020. 06.12



Hock Evelin

logopédus



## **Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról**

**– 2019-2020-as tanév –**

### **Az éves munkám összefoglalása**

A 2019-2020-as tanévet a korábbi évhez hasonlóan csoportlátogatásokkal, valamint az óvodapedagógusokkal és az intézményben dolgozó fejlesztő szakemberekkel való egyeztetéssel kezdtem meg. Mivel a gyerekek többsége már nem volt ismeretlen számomra, a csoportlátogatásaim alkalmával megvalósuló szűrés során jobban ráláttam az érzelmeikben és a viselkedésükben bekövetkezett változásokra, valamint társas kapcsolataik alakulására. Megfigyeléseim során szerzett tapasztalataim, az óvodapedagógusokkal való egyeztetés, vagy a szülők megkeresése nyomán, illetve a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények értelmében az őszi félévben megkezdődtek a gyerekeknek szervezett egyéni és csoportos foglalkozások (a szorongáscsökkentő és társas készségfejlesztő célzatú Bátorító csoport, és egy az érzelemszabályozást középpontba állító foglalkozássorozat). Emellett az éves munkatervben leírtaknak megfelelően a tanév során nagy figyelmet szenteltem a prevenciók tevékenységeknek, és aktívan részt vettem a kortársak közötti agresszió csökkentését célzó Nyugi Ovi Program bevezetésében, szorosán együttműködve a csoport óvodapedagógusával, valamint az óvodai szociális segítővel. Szintén a szociális segítővel a tanév második felére hagyományteremtő szülői fórumot szerveztünk, ez azonban a járványhelyzet miatt elmaradt.

A március közepétől bevezetett rendkívüli intézkedések következtében a tavaszi félév egészen máshogy alakult, mint ahogy elterveztem. A megváltozott körülmények között online konzultációs lehetőséget biztosítottam a szülőknek és a pedagógusoknak, továbbá szakmai anyagokat (cikket, videókat, módszerleírásokat) gyűjtöttem és osztottam meg velük a közösségi média felületein keresztül. Rendszeresen részt vettem az online térben megvalósuló nevelőtestületi értekezleteken, és az óvodapszichológusi team megbeszélésein. Áprilisban elindítottam a Gyöngyike Pszichológus elnevezésű Facebook oldalt azzal a céllal, hogy a szülők még könnyebben fel tudják venni velem a kapcsolatot, és még hatékonyabban tudjam eljuttatni hozzájuk a hasznos pszichológiai tartalmakat. A járványhelyzet enyhülése által bekövetkezett újranyitás, és rendkívüli ügyeleti rend idején (a konzultációs lehetőség fennhagyása mellett) szűréssel és állapotmegismeréssel foglalkoztam: igyekeztem felmérni, milyen hatással volt a hosszú bezártság a visszatérő gyerekekre (és pedagógusokra), és szükség esetén beszélgetésekkel és közös játékkal igyekeztem segíteni a helyzettel való megküzdésüket.

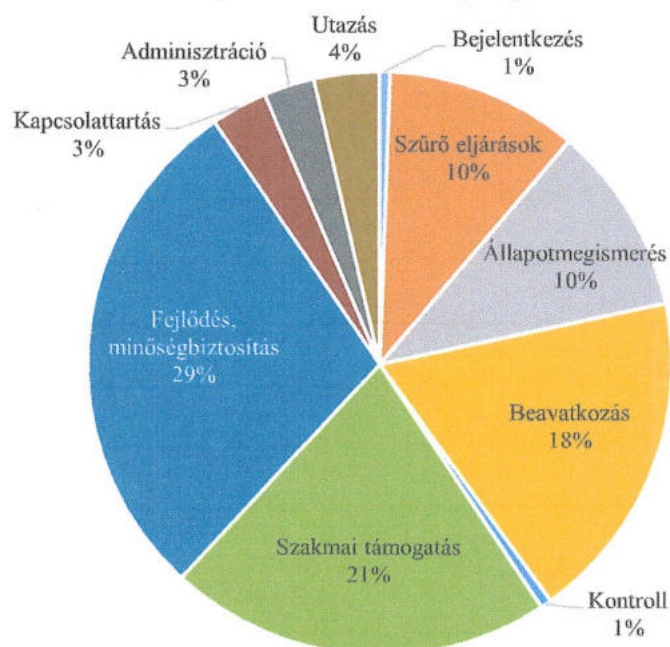
Mindezek mellett az idei tanévben folytattam a korábban megkezdett szakmai továbbképzéseimet (az ELTE pedagógiai szakpszichológus szakképzését, valamint a Magyar Családterápiás Egyesület által szervezett családterápiás alapképzést), és más rövidebb továbbképzéseken is részt vettem (pl. a gyermekek gyászfeldolgozásával, valamint a járványhelyzet utáni visszatéréssel kapcsolatban). Aktívan bevonódtam a kerületi óvodapszichológusi team munkájában; többször konzultáltam a társszakmák intézményen belüli és kívüli képviselőivel; új kapcsolatokat építettem ki; szakmai gyakorlat vezetőjeként hozzájárultam egy végzős pszichológushallgató előmeneteléhez; továbbá elkészítettem a portfóliómat a 2020-2021-es tanév őszi félévében esedékes minősülesemre.

## Statisztikák

### A munkaidő megoszlása

A 2019-2020-as tanévben összesen 677,6 órát foglalkoztam szakmai tevékenységekkel, ami átlagosan heti 16,52 órának felel meg (ha nem vonjuk ki belőle a szabadnapokat). A munkaidő különböző tevékenységi körök közti megoszlását ld. alább.

#### A munkaidő megoszlása a tevékenységi körök tükrében



A tanév során munkaidőm legnagyobb részét (29%, 194 óra) a különféle **szakmai fejlődést és minőségbiztosítást szolgáló tevékenységek** tették ki. Ide sorolódnak többek között a különféle továbbképzések, egyéb szakmai fejlődést szolgáló tevékenységek, valamint a



minősítésre való felkészülés. Ezt követik a *szakmai támogató tevékenységek* (21%; 143 óra), vagyis a szülőknek és pedagógusoknak szóló pszichoedukációs tevékenységek, a szakmai team megbeszélésein való részvétel, a kapcsolattartás a kollégákkal, valamint az olyan egyéb szakmai támogató tevékenységek, mint a nevelőtestületi és szülői értekezleteken való részvétel. Valamivel kisebb arányban került sor a különféle *beavatkozásokra* (18%; 125 óra), tehát a pedagógusoknak szervezett tréningekre és a gyerekeknek szóló csoportos foglalkozásokra (46,5 óra), szülő-, és pedagóguskonzultációra (36,5 óra), preventív programok megvalósítására (16 óra), továbbirányításról való döntésre és szakvélemény írásra (14 óra), illetve egyéni foglalkozásokra (13 óra). Ezt követték a *szűrő eljárások* (10%; 72 óra), vagyis a csoportlátogatások (60 óra), a szűrés céljának megállapítása, valamint a képességvizsgálatok. Hasonló arányban került sor az *állapotmegismerésre* (10%; 71 óra), amely magába foglalja a célzott megfigyeléseket (54 óra), a tanulási szorongás vizsgálatát (3,5 óra), krízishelyzet azonosítását (2 alkalommal), és egyéb állapotmegismerést (10,5 óra). A tanév során 21 órát (3%) töltöttem *szakmaközi kapcsolattartással*, 19 órát (3%) *adminisztrációval*, 14 alkalommal (1%) jelentkezett be hozzám szülő, vagy *referált* hozzám esetet valamelyik kollégám, és 4 órát (1%) töltöttem a korábbi foglalkozások *kontrolljával*.

### **Ellátott gyerekek**

A 2019-2020-as tanévben minden szülő elfogadta az óvodapszichológus jelenlétét az intézményben, és hozzájárult ahhoz, hogy gyermeke részt vegyen az általam végzett szűrésekben, valamint a preventív cézzal szervezett csoportfoglalkozásokon. Ennek értelmében csoportlátogatásaim során az intézménybe járó összes gyerekekkel megismerkedtem, és megvalósult a szűrésük. Emellett az egyik csoportban bevezetésre került a Nyugi Ovi Program, amelyen 22 fő vett részt.

A tanév során 4 gyerek részesült egyéni pszichés támogatásban (3 nagycsoportos, és 1 középső csoportos gyerek), és további 8 gyerek vett részt az általam szervezett csoportos foglalkozásokon (mind nagycsoportos). Rajtuk kívül további 26 gyerekekkel (összesen 38 fő) kerültem kapcsolatba szülő-, és/vagy pedagóguskonzultáció formájában (az ellátási formák, és életkorok szerinti megoszlásukat ld. alább). Megfigyeléseim és tapasztalataim alapján 6 gyerekről készítettem pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye részére: 4 esetben iskolaérettségi vizsgálatához, 1 esetben a beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézség (BTMN) vizsgálat kezdeményezése céljából, és további 1 esetben a már megállapított nehézség felülvizsgálatához.

### Szülő-, és pedagóguskonzultáció formájában ellátott gyerekek

	3-4 év (kiscsoport)	4-5 év (középcsoport)	5-6-7 év (nagy csoport)	Összesen
Szülő-, és pedagóguskonzultáció	-	3	6	9
Csak pedagóguskonzultáció	7	5	17	29
Csak szülőkonzultáció	-	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>38</b>

### Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

Véleményem szerint az éves munkatervben foglaltak jelentős részét a járványhelyzet ellenére is sikerült megvalósítanom: részt vettem a gyerekek szűrésében, csoportlátogatásaim során megfigyeléseket végeztem, szükség esetén diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tartottam, valamint részt vettem egy preventív program bevezetésében és lebonyolításában. Ezzel párhuzamosan rendszeresen egyeztettem az óvodapedagógusokkal, és az intézményben dolgozó más szakemberekkel, csapatépítő tréninget előadást tartottam nekik a gyermekkori agresszió témájában, és kérésükre segítettem az elakadásaik és nehézségeik kezelésében. Mindezek mellett a tanév során sor került szülőkonzultációkra, bekapcsolódtam a szülői fórumok szervezésébe, és pszichoedukációs tevékenységet folytattam. Lehetőségeim szerint részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, valamint a kerületi óvodapszichológusi team megbeszélésein, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Mindezekon felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, valamint szakmai ismereteim elmélyítésére és bővítésére.

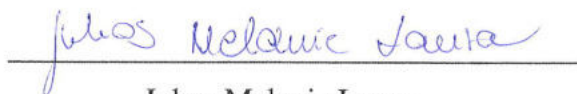
Az egész éves munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom hogy a gyerekekkel folytatott egyéni és csoportos foglalkozások mellett egyre nagyobb hangsúly került a pedagógusokkal folytatott munkára. Úgy érzem, hogy egyre nagyobb bizalommal fordulnak hozzám elakadásaikkal és nehézségeikkel, és számítanak a segítségemre, ami megerősít abban, hogy jól végzem a munkámat. Szintén erősségemnek érzem, hogy ebben a rendkívüli időszakban is elérhető voltam (online formában) azoknak, akik segítségre szorultak, valamint hogy igyekeztem kiaknázni az új helyzet adta lehetőségeket, és a jövőre is gondolva a szakmai Facebook oldal elindításával közelebb vittem a pszichológiai ismereteket a szülőkhöz.



A tanév során a legnagyobb nehézséget a kialakult járványhelyzet jelentette, ami miatt számos korábbi terv, és megszervezett program félbeszakadt vagy elmaradt (ld. csoportos foglalkozások, Nyugi Ovi Program, szülői fórum). Bár az óvodapedagógusoktól több megkeresést is kaptam, a szülőkonzultációk száma továbbra is alacsony maradt, és a megvalósuló beszélgetések is többnyire egy-két alkalmasra korlátozódtak. További negatívumként emelhető ki a célzott beavatkozások (egyéni és kiscsoportos foglalkozás) szűk köre, amely részben a fejlesztő helyiségek szűkösségével magyarázható.

A következő tanévben legfőbb célkitűzése számomra a minősítési eljárásban való sikeres szereplés, valamint a folyamatban lévő továbbképzéseim abszolválása. Mindezek sok energiát igényelnek majd, ám hosszútávon jelentősen hozzájárulnak ahhoz, hogy még magasabb színvonalú munkát végezhessenek az általam ellátott intézményekben. A jövőben szeretnék nagyobb figyelmet szentelni a szülőkkel folytatott munkára: szakmai előadások, szülői fórumok, esetleg szülőcsoportok szervezésével, amiben a továbbiakban is számítok az óvodai szociális segítővel való szoros együttműködésre. Ezen kívül szeretnék nagyobb szerepet vállalni a tehetségfejlesztésben, amelyre reményeim szerint az őszre tervezett, a fejlesztőpedagógussal közösen vezetett Gazdagító csoport formájában lehetőségem is nyílik majd.

Budapest, 2020. június 14.



---

Juhos Melanie Laura  
óvodapszichológus

## Önértékelés

### A Kőbányai Gyöngyike óvodában megvalósult óvodai szociális segítő tevékenységről a 2019/2020-as nevelési évben

A 2019/2020-as nevelési év a második olyan év, amikor az óvodában megvalósult az óvodai szociális segítő tevékenység ellátása. A kialakult vírushelyzetre való tekintettel személyes jelenlétem az intézményben 2019. szeptember és 2020. március között tudott megvalósulni.

#### **A munkatervben megfogalmazott éves célok**

Az éves munkatervben megfogalmazott célok között szerepelt a szülőknek és az óvoda dolgozóinak biztosított heti rendszerességű fogadóóra, csoportokban való hospitálás valamint gyermekekkel és szüleikkel folytatott prevenciós tevékenységek. Ezek közül gyermekeket érintő prevenciós tevékenység volt a Bátorító csoport, melynek tematikája az érzelmek kifejezésére, kezelésére épült, kiemelt figyelmet fordítva a szorongás témakörére; valamint a NyugiOvi program bevezetése az óvoda egyes csoportjaiba. A szülők elérése és bevonása céljából szülői fórumok szervezését terveztük két témában. A prevenciós tevékenységek megvalósítása az óvodapszichológussal szorosan együttműködve volt tervben.

Az előző év jó tapasztalatai alapján ebben az évben is célként tűztük ki a közösségi programok szervezését, amelyek a különböző ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó kézműves tevékenységek szervezésében jelentek meg.

#### **A célok megvalósulásának értékelése**

A kitűzött célok a járványügyi helyzet elrendeléséig az éves munkatervben megfogalmazottak alapján valósultak meg. A szülők és óvodai dolgozók részére biztosított fogadóóra heti rendszerességgel megvalósult, ezt főleg az óvodapedagógusok valamint a gyermekekkel kapcsolatba kerülő szakemberek vették igénybe. Novemberben elindult a Bátorító csoport, a tavaszi félévben pedig a Nyugi Ovi program a Kék csoportban. A Bátorító csoport tematikájának kb 60-70%-ban tudtuk megvalósítani, a fennmaradó rész a járványügyi helyzet okozta óvodazárás miatt elmaradt. A Nyugi Ovi programból ugyanezen ok miatt maradt félbe. Októberben megvalósításra került egy őszi tematikájú kézműves foglalkozás, melyet februárban egy farsangi témájú követett. A tavaszi félévre tervezett szülői fórumok a járvány miatt nem tudtak megvalósulni.

#### **Együttműködés az intézmény dolgozóival, szülőkkel való kapcsolattartás**

Az óvoda dolgozóival ebben a nevelési évben is hatékony volt az együttműködés. Ebben kiemelendő az intézmény vezetőjével és a gyermekvédelmi felelőssel való együttműködés, akik folyamatosan naprakész információkkal láttak el a gyermekvédelmi rendszerben ellátott gyermekek és családjaik helyzetéről; valamint az óvodapszichológussal való közös munka, amely a prevenciós tevékenységekben valósult meg.

Az intézmény dolgozói a nevelési év során több szülőt is delegáltak hozzám, vagy fogadóórán tőlem információt szerezve segítettek a családok szociális és/vagy gyermekvédelmi ellátását. Ez fontos működő eleme az óvodai szociális segítő munkának, azonban a megjelenő problémákhoz képest viszonylag alacsony számban valósult meg szülőkonzultáció, így ebben van fejlesztendő lehetőség.

A szülőkkel való kapcsolattartás az előző évhez hasonlóan nehezített volt, ennek megsegítése érdekében kerültek a munkatervbe a szülői fórumok szervezése. Ezek azonban nem tudtak megvalósulni, így továbbra is nehéz a szülők érdemi elérése.



### **További feladatok meghatározása a következő nevelési évre**

Az idei megszakadt nevelési év tapasztalatait felhasználva a következő évben szeretném, ha az óvodapszichológussal együttműködve ismét elindulhatnának a prevenciós csoportok, kibővítve ezt a szülők irányába is, akár a meg nem valósult szülői fórumok megtartásával. Utóbbi célja elsősorban a szülőkkel való általános kapcsolatépítés lenne, hogy a továbbiakban élő kapcsolat legyen velük és egy esetleges probléma során bizalommal forduljanak a szociális segítőhöz.

Az eddigi jó gyakorlatot folytatva szeretném, ha a közösségi akciók szervezése folytatódna. Ezen kívül- amennyire a munkaidő megengedi- szeretnék gyakrabban részt venni az óvoda által szervezett programokon, a lehetőségekhez mérten részt venni ezek szervezésében. Ennek célja az óvodapedagógusokkal kialakult bizalom fenntartása, építése, mely fontos annak tekintetében, hogy a szülők nagyobb része kaphasson segítséget fogadóórák keretein belül.

2020.07.07

Winkler Noémi  
Óvodai szociális segítő

## JEGYZŐKÖNYV

**Iktatószám: I/ 170-2020**

Készült 2020. július 6-án 13.30<sup>h</sup> az 1101. Budapest Salgótarjáni út 47 számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

**Téma:** A Gyöngyike Óvoda 2019/2020 nevelési év beszámolójának elfogadtatása

**Jelen vannak:** az óvoda nevelőtestülete

III/2020. (VII . 6.) sz. Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (3 igen egyhangú szavazattal)

Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2019/2020 nevelési év intézményi beszámolóját (mellékletekkel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

<i>Névsor</i>	<i>Aláírás</i>
1. Barczy Dóra	Barczy Dóra
2. Bata Lászlóné	Bata Lászlóné
3. Czieglerné Csermák Rita	Czieglerné Csermák Rita
4. Czirokné Vanczák Erzsébet	Felmentési iratot tölti
5. Juhos Melanie	Juhos Melanie
6. Kácsor Tímea	Kácsor Tímea
7. Kármán Éva Zsófia	Stummer Jánosné Kármán Éva Zsófia
8. Stummer Jánosné	
9. Szpisják Éva	Szpisják Éva
10. Wolfné Ceislár Regina	Wolfné Ceislár Regina

KMF.

  
Mátyusné Szabó Beáta  
Óvodavezető



## JEGYZŐKÖNYV

**Iktatószám: I/170-2020**

**Készült** 2020. június 6-án 16<sup>30</sup> a Kőbányai Gyöngyike Óvoda Szülői Szervezetének értekezletén.

**Az értekezletet vezeti:** Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető  
**Az értekezleten jelen van:** Stummer Jánosné óvodavezető helyettes  
a szülői választmány (lásd jelenléti ív)

**Napirendi pontok:**

- Tájékoztató a 2019/2020 nevelési év feladatainak teljesüléséről
- Tájékoztató a szülői elégedettség mérés eredményeiről
- Aktuális feladatok megbeszélése

**Mátyusné Szabó Beáta ismerteti a 2019/2020 nevelési év elért eredményeit**

- személyi feltételek (ellátottság, változások, továbbképzések)
- tárgyi feltételek (beszerzések, szülői segítséggel, örökbefogadó által megvalósult fejlesztések)
- segítő szakemberek az óvodában, együttműködés minősége
- szakmai feladatok, kapcsolattartás, online ajánlás a Covid-19 idején
- óvodai szolgáltatások és azok színvonala, eredményessége
- szülőkkel való kapcsolattartás minősége, kapcsolattartási formák)
- ünnepek, hagyományok
- kapcsolattartás a társintézményekkel
- gyermekvédelmi munka

**Mellékelve:** nevelési év beszámolója

**2019/2020 nevelési év célkitűzései:** személyi feltételek stabilizálása, a betervezett beszerzések megvalósítása, szakmai innováció folytatása: mesterprogram aktuális résztervének megvalósítása (Blum program, Happy, Biztonságos Óvoda, Boldogság Óvoda), a szülőkkel a partneri kapcsolatok fenntartása. Megvalósult pályázatok, Honlap korszerűsítése

**Aktualitások:** nevelési év rendje, ballagás, nyári nyitva tartás, nevelés nélküli munkanapok

## JEGYZŐKÖNYV

Iktatószám: I/170 -2020

Készült 2020. július 6-án 8<sup>h</sup> az 1101 Budapest, Salgótarjáni út 47. szám alatti Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

Téma: A Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2019/2020 nevelési év értékelése

Jelen van: az óvoda nevelőtestülete

Az értekezletet vezeti: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

4/2018. (VI. 11.) sz. Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata: (7 igen egyhangú szavazattal)  
A Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2017/2018 nevelési év értékelését a nevelőtestület elfogadta.

Névsor	Aláírás
1. Bata Lászlóné	Bata Lászlóné
2. Barczy Dóra	Barczy Dóra
3. Czieglerné Csermák Rita	Czieglerné Csermák Rita
4. Czirokné Vanczák Erzsébet	Czirokné Vanczák Erzsébet
5. Juhos Melanie	Juhos Melanie
6. Kácsor Tímea	Kácsor Tímea
7. Kármán Zsófia	Kármán Zsófia
8. Stummer Jánosné	Stummer Jánosné
9. Szpisják Éva	Szpisják Éva
10. Wolfné Cieslár Regina	Wolfné Cieslár Regina

Melléklet: 2019/2020 nevelési év értékelése mellékletekkel



  
Mátyusné Szabó Beáta  
óvodavezető



A 2019/2020 nevelési év értékelését a Szülői Szervezet megismerte és véleményét nyilvánította róla:

Nyirő Lászlóné	Nyirő Lászlóné
Hell Brigitta	Hell Brigitta
Horváth Szabina	Horváth Szabina
Horváth Ibolya	
Torma Ida	Torma Ida
Lakatos Zsófia	Lakatos Zsófia
Szakál Pál	Szakál Pál
Sallai Annamária	Sallai Annamária
Hegedűs Csabáné	H H
Lengyelné Figula Judit	Lengyel Judit
Bagó Éva	Bagó Éva
Borcsikné Juhász Ilona	Borcsikné Juhász Ilona

Budapest, 2020. július 6.

Mátyusné Szabó Beáta  
óvodavezető



Nyirő Lászlóné

Nyirő Lászlóné  
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítette: Hegedűs Csabáné



## MEGISMERÉSI NYILATKOZAT

A Kőbányai Gyöngyike Óvoda vezetőjének I/170-2020 (VII.17.) iktatószámú 2019/2020 nevelési év értékelésében leírtakat megismertem.

Név	Beosztás	Kelt	Aláírás
Barczy Dóra	óvodapedagógus	2020.08.10	Barczy Dóra
Bata Lászlóné	óvodapedagógus	2020.08.10	Bata Lászlóné
Czieglerné Csermák Rita	óvodapedagógus	2020.07.06	Czieglerné Csermák Rita
Czirokné V. Erzsébet	óvodapedagógus	2020.08.06	Czirokné V. Erzsébet
Gáspár Monika	óvodatitkár	2020. júl. 27.	Gáspár Monika
Gyurina Zsuzsanna	dajka	2020.08.05	Gyurina Zsuzsanna
Hontiné Petrik Judit	konyhai kisegítő	2020.08.10	Hontiné Petrik Judit
Hüvös Xénia	dajka	2020.08.10.	Hüvös Xénia
Juhos Melanie	óvodapszichológus	2020.08.06.	Juhos Melanie
Kácsor Tímea	óvodapedagógus	2020.08.10.	Kácsor Tímea
Kármán Éva Zsófia	fejlesztő pedagógus	2020.08.06.	Kármán Éva Zsófia
Kincses Piroska	dajka	2020.07.18.	Kincses Piroska
Mátyusné Szabó Beáta	óvodavezető	2020.06.29	Mátyusné Szabó Beáta
Pócsik Balázsne	dajka	2020.07.29	Pócsik Balázsne
Serestély Józsefné	délutáni kisegítő	2020. júl. 28.	Serestély Józsefné
Stummer Jánosné	óvodapedagógus	2020. 08. 05	Stummer Jánosné
Szabó Katalin	pedagógiai asszisztens	2020.07.18	Szabó Katalin
Szpisjak Éva	óvodapedagógus		
Vörös Ferencné	kerti kisegítő	2020.0	Vörös Ferencné



